**C:\Users\Директор\Desktop\т_0001.tif**

**Содержание Программы:**

**Оглавление**

Раздел 1. Информационная карта программы развития ……………………...3

1.1. Паспорт программы развития……………………………………………………..3-5

1.2. Информационная справка………………………………………………………….5-6

1.2.1. Историческая справка…………………………………...…………………….....6

1.2.2. Школа на современном этапе……………………………………………………6-10

Раздел 2. Аналитико-прогностическое обоснование программы развития………......................................................................................................……...10

2.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды и социального заказа школы……………………………………………………………………………10-14

2.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды школы.14-19

2.3. SWOT-анализ развития...………………….……………………………….……...19-22

Раздел 3. Концепция желаемого будущего Школы как системы…………….23-25

Раздел 4. Стратегический план реализации программы развития…………...26-29

4.1. Портфели проектов для реализации программы развития……………...………29-37

4.2. План-график реализации проектов ………………………………………………38-43

Раздел 5. Механизмы реализации программы развития………………………43-44

Раздел 6. Концепция брендирования…………………………………………...44-47

Раздел 7. Ожидаемые конечные результаты реализации программы развития и целевые индикатор ее эффективности………………………………………………...47

7.1. Ожидаемые конечные результаты реализации программы развития……….....47-50

7.2. Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации программы развития……………………………………………………………………50-52

Раздел 8. Финансовое, ресурсное и кадровое обеспечение реализации программы развития…………………………………………………………………………………52-54

Раздел 9. Описание мер регулирования и управления рисками……………..55-56

**Раздел 1. Информационная карта программы развития**

* 1. **Паспорт программы развития**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименова  ние  программы | Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная Владимировская школа» на 2019-2022 гг. «Школа для всех и для каждого» |
| Правовое обоснование программы | -Конституция Российской Федерации;  -[Федеральный закон Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г.](http://www.1.metodlaboratoria-vcht.ru/load/federalnyj_zakon_rf_273_fz_ob_obrazovanii_v_rossijskoj_federacii_ot_29_12_2012_g/1-1-0-5);    -Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2015 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642;  -Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;  -Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н;  -Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Минтруда России №613н от 08.09. 2015 г.;  -Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Минтруда России № 514н от 24.07.2015 г.;  -Н[ациональный проект «Образование](http://1.metodlaboratoria-vcht.ru/load/normativno_pravovye_dokumenty/nacionalnyj_proekt_obrazovanie/2-1-0-308)», утвержденный Президиумом Совета при президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);  -Закон Белгородской области от 31.10.2014 №314 «Об образовании в Белгородской области»;  -Государственная программа Белгородской области «Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 годы» утвержденная постановлением Правительства Белгородской области от 30.12. 2013г. №528-пп.;  - Кодекс доброжелательности участников образовательных отношений Белгородской области, утвержденный приказом Департамента образования Белгородской области от 04 октября 2019 г. №3059;  - Стратегия развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа» на период 2019-2021 год;  -Муниципальная программа «Развитие образования Старооскольского городского округа», утвержденная постановлением администрации Старооскольского городского округа от 28.02.2019 № 617;  -Приказ управления образования администрации Старооскольского городского округа от 25.04.2014 года №628 «Об утверждении Порядка согласования программы развития образовательных организаций Старооскольского городского округа»;  -Устав школы и другие нормативные документы, регламентирующие деятельность общеобразовательного учреждения;  - Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников МБОУ «Основная общеобразовательная Владимировская школа». |
| Разработчики программы | Творческий коллектив муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная Владимировская школа» |
| Цель  программы | Создание современной образовательной и доброжелательной среды для формирования всесторонне развитой и успешной личности, готовой к самоопределению, через модернизацию образовательного и воспитательного пространства школы. |
| Задачи  программы | 1. Развитие системы общего и дополнительного образования, способствующей успешной социализации, поддержки и сопровождения детей и подростков с учётом возрастных и индивидуальных особенностей каждого школьника в условиях сельской школы. 2. Обеспечение оптимальных условий для профессионального и личностного роста педагогических кадров в школе на основе современных подходов к организации педагогического образования. 3. Создание новой корпоративной и доброжелательной культуры, предполагающей изменение взаимодействия руководителей, педагогов, учащихся, родителей. 4. Сохранение и укрепление здоровья школьников на основе совершенствования образовательного процесса. 5. Укрепление материально-технической базы для формирования инновационной среды школы. |
| Целевые индикаторы и показатели программы | См. Раздел 7.2. Программы развития |
| Сроки и этапы  реализации  программы | I. **Аналитико-прогностический этап (май-июнь 2019 г.):** − определение приоритетных направлений муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная Владимировская школа» в соответствии с социальным заказом и потребностями общества, осмысление противоречий и предпосылок развития организации;  − анализ состояния и прогноз тенденций внешней и внутренней среды функционирования и развития образовательной организации;  − выбор и обоснование стратегии развития образовательной организации;  − разработка модели развития «Школа для всех и для каждого»;  − стратегическое планирование развития образовательной организации;  − разработка проектных идей и оформление портфелей проектов образовательной организации.  **II. Проектно-деятельностный этап (июль 2019 - август 2021гг.):**  − непосредственное начало реализации Программы, приведение основных компонентов управленческой, образовательной, методической, инновационной и проектной деятельности в соответствие с характеристиками модели развития образовательной организации;  − инициирование и реализация проектов по приоритетным направлениям модели развития школы;  − осуществление методического, кадрового и информационного обеспечения Программы;  − разрешение возникающих противоречий и коррекция компонентов, отклоняющихся от норм, заданных моделью.  **III. Результативно-оценочный (сентябрь – декабрь 2021 г**.):  − анализ и рефлексия статуса образовательной организации в социуме, структуры функционирования;  − самоопределение педагогического коллектива по отношению к дальнейшему развитию;  − разработка стратегии дальнейшего развития школы. |
| Источники  финансирования  программы | Для реализации Программы привлекаются средства из муниципального бюджета, а также внебюджетные источники. В ходе реализации Программы объемы финансовых средств, направляемых на ее выполнение, могут корректироваться учредителем учреждения. Конкретные мероприятия Программы и объемы ее финансирования уточняются ежегодно при формировании проекта муниципального бюджета на соответствующий финансовый год. |
| Ожидаемые  конечные  результаты | |  | | --- | | См. раздел 7.1. Программы развития | |
| Механизм экспертизы программы | Программа развития рассматривается на заседании Управляющего совета образовательного учреждения, муниципальном экспертном совете, согласовывается с учредителем, утверждается приказом директора образовательного учреждения |

* 1. **Информационная справка**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная Владимировская школа» открыта в 1971 году.

**Полное официальное наименование Учреждения:** муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная Владимировская школа».

**Сокращенное наименование:** МБОУ «Основная общеобразовательная Владимировская школа».

**Место нахождения (юридический адрес) Учреждения**: Российская Федерация, Белгородская область, Старооскольский район, с. Владимировка, ул. Школьная, дом 14.

**Почтовый адрес:**309553 Белгородская область, Старооскольский район, с. Владимировка, ул. Школьная, дом 14, МБОУ «Основная общеобразовательная Владимировская школа», телефон 8(4725) 49-36-60

**Организационно-правовая форма** – муниципальное бюджетное учреждение.

**Государственный статус:** тип – общеобразовательное учреждение, вид – основная общеобразовательная школа.

**Учредитель:** администрация Старооскольского городского округаБелгородской области, от имени которой выступает глава администрации Старооскольского городского округа.

**Лицензия:** серия 31ЛО1 № 0002434, 22 марта 2018 года, выдана Департаментом образования Белгородской области.

Свидетельство о государственной аккредитации (свидетельство серия 31А01№ 0000453 от 10 марта 2015 года, регистрационный номер 3881)

**Адрес электронной почты**:vlshkol@mail.ru

**Сайт учреждения**:http://vld.oskoluno.ru/

* + 1. **Историческая справка**

    Владимировская средняя школа была основана в 1874 году. Вначале она была церковно- приходской (3 класса) и располагалась в сторожке при школе Казанской иконы Божьей матери.

В 1915 году открылась земская школа.

   В 1971 году  была открыта Владимировская средняя школа.

С 1997 года – муниципальная средняя общеобразовательная Владимировская школа, с 2002 года - МОУ «Средняя общеобразовательная Владимировская школа».

     В 2010 году школа переименована в МОУ «Основная общеобразовательная Владимировская школа», а с 2011 года – МБОУ «Основная общеобразовательная Владимировская школа».

В 2014 году произошла  реорганизация муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Владимировский  детский сад «Лебедушка»  в форме присоединения к муниципальному бюджетному общеобразовательному учреждению «Основная общеобразовательная Владимировская  школа» (постановление главы  администрации Старооскольского городского округа от 03.08.2014 года № 2172 «О реорганизации муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Владимировский детский сад «Лебёдушка» в форме присоединения к муниципальному бюджетному общеобразовательному учреждению «Основная общеобразовательная Владимировская школа»).

* + 1. **Школа на современном этапе**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная Владимировская школа»расположено с. Владимировка Белгородской области. Школа находится в благоприятном социокультурном окружении. Образовательное пространство села составляют: Центр культурного развития Владимировской сельской территории, модельная библиотека филиал №16, фельдшерско-акушерский пункт, Православный Приход храма Казанской Божьей Матери.

Школа осуществляет образовательную деятельность в режиме пятидневной учебной недели для 1-9 классов. Учебные занятия проводятся в одну смену.

На основании лицензии на ведение образовательной деятельности школа организует обучение по образовательным программам дошкольного, начального общего образования, основного общего образования.

Образовательная программа МБОУ «Основная общеобразовательная Владимировская школа» предусматривает выполнение государственной функции – обеспечение дошкольного и общего образования, развитие ребенка в процессе обучения, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

На уровне начального общего образования обучение осуществляется по УМК «Школа России».

Программы и учебники соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию в образовательной деятельности. В образовательной деятельности реализуется информационный интегрированный продукт «Электронная школа», информационная база которого включает в себя электронные дневники и электронные журналы.

**Реализация Стратегии развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа»**

Доброжелательная школа» – новый масштабный проект в сфере образования в Белгородская область, в который включилась наша школа. Он должен изменить сам принцип отношений между учителем, учениками и родителями. Цель – сделать процесс обучения максимально комфортным и эффективным.

В рамках Реализация Стратегии развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа» в МБОУ «Основная общеобразовательная Владимировская школа» было проведено ряд мероприятий:

- ознакомление с Кодексом доброжелательности участников образовательных отношений Белгородской области;

- в программы воспитания включены мероприятия по реализации Кодекса;

- разработано и утверждено Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников МБОУ «Основная общеобразовательная Владимировская школа»

- проведены уроки, классные часы по изучению Кодекса.

**Качество образования**

**Дошкольное образование**

Общее количество групп – 1. Общее количество воспитанников – 21.

Основной задачей дошкольной группы образовательной организации является выполнение социального заказа по формированию собственного мировоззрения ребенка, его умения проектировать свои действия и поступки в окружающем социуме, гармонизация личности. Для этого необходимо в каждой возрастной группе создать условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, театрализованной, конструктивной, экспериментировании.

В дошкольной группе реализуется программа развития детей дошкольного возраста, которая направлена на успешное освоение воспитанниками обязательного содержания образования. Система норм жизни и требований образовательного комплекса в силу сложности задач по обеспечению качественного образования включает в себя ранжирование, наличие элементов конкуренции на всех этапах обучения в общеобразовательном учреждении, сложность учебных программ. Поэтому для обеспечения обучающимся эмоционально-психологического комфорта необходима гуманизация педагогического процесса, включающая дальнейшее совершенствование психолого-педагогического сопровождения, оптимизацию взаимодействия всех участников образовательных отношений в едином образовательном пространстве творчества и личностного роста.

**Общее образование**

Важными условиями качественного образования являются диагностика и мониторинг когнитивных способностей учащихся, уровня мотивации школьников к образовательной деятельности, исследования в области социального заказа общества в сфере образования, достижения школы в учебно-воспитательной деятельности, выражающиеся в количественных показателях.

**Таблица 1. Обеспечение доступности общего образования**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Основные показатели** | **2016/2017 учебный год** | **2017/2018 учебный год** | **2018/2019 учебный год** |
| Общее количество обучающихся | 59 | 48 | 58 |
| Средняя наполняемость классов | 8,3 | 6,6 | 8 |

**Таблица 2. Результаты (динамика) внутришкольного мониторинга качества знаний**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровни образования** | **2016/2017**  **учебный год** | **2017/2018**  **учебный год** | **2018/2019**  **учебный год** |
| Начальное общее образование | 56,3% | 57,8% | 60,8% |
| Основное общее образование | 47,2% | 56,2% | 41,3% |

**Таблица 3. Качество освоения образовательных программ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование** | **Количество обучающихся** | | |
| **2016/2017**  **учебный год** | **2017/2018**  **учебный год** | **2018/2019**  **учебный год** |
| Похвальные листы | 2 | 2 | 2 |
| Почетные грамоты | 5 | - | - |
| Аттестаты об основном общем образовании с отличием | 2 | - | - |

**Характеристика кадрового состава**

В образовательном учреждении работает опытный педагогический коллектив, включающий 13 педагогических работника. Среди руководящих и педагогических работников МБОУ «Основная общеобразовательная Владимировская школа» имеют:

* Почетную грамоту Министерства образования – 1;

Высшее образование имеют 10 руководящих и педагогических работников, что составляет 77% от общего числа, средне-специальное – 3 (23%). Большинство педагогов имеют высокий уровень квалификации: высшую квалификационную категорию – 5человек (38%), первую – 6 (46%).

Педагогические работники систематически повышают свою квалификацию. Доля учителей, прошедших обучение на курсах повышения квалификации по дополнительным профессиональным программам объемом 72 учебных часа и более в течение последних 3 лет, составляет 100%.

Учителя активно распространяют опыт профессиональной деятельности, участвуя в семинарах, конкурсах, конференциях, видеоконференциях, мастер-классах, форумах, педагогических чтениях различных уровней.

Характеристика воспитательной системы

Воспитательная система МБОУ «Основная общеобразовательная Владимировская школа» ориентирована на создание условий для развития, саморазвития, самореализации личности ученика - личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе.

Формирование гражданской, правовой, информационной культуры личности осуществляется через изучение обучающимися государственной символики РФ, их участие в общешкольных и общегородских мероприятиях, патриотических акциях. В школе сложилась система гражданско-патриотического воспитания, которая реализуется через уроки, занятия в объединениях по интересам и спортивном клубе, деятельность детского объединения «Планета детства», краеведческого музея, спортивного клуба, взаимодействие с социумом.

Деятельностью детской организации является работа по формированию и укреплению школьных традиций, к которым можно отнести выборы председателя детской организации, посвящение в сентябрята, декадники «Как живёшь ветеран?», концерт «Под знаком Победы» и другие.

В практике педагогов используются коллективные, групповые, индивидуальные формы работы с родителями. Содержание сотрудничества классного руководителя с родителями включает 2 направления: психолого-педагогическое просвещение (родительские собрания, индивидуальное консультирование) и вовлечение родителей в воспитательную работу в классе (совместные праздники, организация экскурсий, оформление кабинета).

Особенностью школы является наличие паспортизированного музея, на базе которого осуществляется активная поисковая деятельность.

В школе совершенствуется система профилактики асоциального поведения школьников за счет активного развития волонтерского движения.

Характеристика материально – технических условий

В школе созданы все условия для получения современного качественного

образования на основе информационно-коммуникационных технологий.

Функционируют спортивный зал, библиотека, столовая, блок дошкольной группы. Кабинеты физики, биологии и химии, русского языка, математики, истории, иностранного языка обеспечены персональными компьютерами, мультимедийными проекторами, современными учебно- наглядными пособиями. Компьютерный парк школы включает 23 компьютера.

100% кабинетов начальной школы и 100% учебных кабинетов основной школы

оборудованы автоматизированным рабочим место учителя (персональный компьютер, включенный в локальную сеть, принтер, мультимедийный проектор), есть свободный выход в Интернет.

Библиотека оборудована персональным компьютером, включенным вшкольную локальную сеть и имеющим выход в Интернет.

Оборудование учебных кабинетов соответствует перечню учебного и

компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений.

Характеристика государственно-общественной системы управления

Одним из принципов государственной политики в области образования является демократический, государственно-общественный характер управления образованием. Закон предусматривает право участия в управлении образовательным учреждением обучающихся, их родителей и работников образовательного учреждения. Приоритетными целями любой образовательной организации, в том числе, является создание наиболее благоприятных условий для развития всех обучающихся с учетом их склонностей, способностей, возможностей и удовлетворение образовательных потребностей и интересов детей и их родителей. Модель государственно-общественного управления образовательным учреждением направлена на достижение этой цели.

Непосредственное управление МБОУ «Основная общеобразовательная Владимировская школа» осуществляет директор, назначаемый на должность в порядке, установленном действующим законодательством. Директор осуществляет непосредственное персональное, коллегиальное руководство и управление всеми видами деятельности учреждения, создает необходимые условия эффективной работы сотрудников, обучающихся и родителей, благоприятный психологический климат.

Коллегиальными органами управления Учреждением являются общее собрание работников Учреждения, Управляющий совет, педагогический совет.

К компетенции общего собрания работников относится рассмотрение вопросов о создании необходимых условий труда для работников учреждения, принятие коллективного договора, выдвижения кандидатур работников для награждения и поощрений различного уровня.

Управляющий совет рассматривает программу развития учреждения, образовательные программы, отчет о результатах самообследования, локальные акты учреждения, входящие в его компетенцию, осуществляет контроль соблюдения здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в учреждении.

Педагогический совет осуществляет общее руководство деятельностью учреждения в части организации образовательной деятельности. Членами педагогического совета являются все педагогические работники учреждения. На своих заседаниях педсовет рассматривает основные педагогические и методические вопросы образовательной деятельности, проблемы организации учебно-воспитательного процесса, определяет порядок промежуточной и итоговой аттестации учащихся. С целью оказания помощи педагогическому коллективу в воспитании и обучении школьников, обеспечения единства педагогических требований к ним.

**Раздел 2. Аналитико-прогностическое обоснование программы развития**

**2.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды и социального заказа школы**

За период реализации предыдущей программы развития школы произошли существенные изменения в обществе, государстве, которые в совокупности являются факторами влияния на все социальные системы и на образование в частности. Без учета этих векторов изменений затруднительно дать реалистическое определение ситуации для определения основы следующего этапа развития.

**Требования к изменениям:** структуры, выступающие по отношению к школе с каким-либо заказом или требованиями в обобщенном виде:

ГОСУДАРСТВО – хочет, чтобы школа создавала условия для развития свободной, мыслящей, социально-адаптированной личности, обладающей высокой гражданской ответственностью и способной к самообразованию и саморазвитию.

МАКРОСОЦИУМ – хочет, чтобы школы выпускали воспитанную личность, считающаяся с нормами и правилами поведения, сложившимися в обществе, впитавшую в себя систему общечеловеческих ценностей, уважающую права личности и собственности.

МИКРОСОЦИУМ – хочет видеть в нас школу, основанную на порядке и осознанной дисциплине, разумной требовательности к детям. Школу, отвечающую санитарно-гигиеническим и эстетическим требованиям. Школу, в которой уважаются права ребенка, в которой ребенку обеспечивается не только физический, но и душевный комфорт.

УЧЕНИКИ – хотят, чтобы в школе было интересно учиться, чтобы к ним относились с уважением, чтобы можно было общаться друг с другом, хотят иметь учебный успех, хотят получить качественное образование.

С сентября 2014 года школа реализует образовательные программы дошкольного образования.

В определении заказа школе большую роль играют требования, предъявляемые учащимися и родителями к качеству образования. Школа ориентирована на обучение и воспитание учащихся, а также развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей, с учетом их возможностей, личностных склонностей, способностей. Это достигается путём создания благоприятных условий для умственного, нравственного и физического развития каждого воспитанника и учащегося.

При оценке эффективности работы школы следует принять во внимание некоторый ряд факторов, влияющих на социально-педагогическую систему:

- Сложная демографическая ситуация на территории;

-Близкое соседство других образовательных учреждений (социокультурный комплекс: МБОУ «Шаталовская СОШ») способствует тому, что приходится выдерживать постоянную конкуренцию. С одной стороны, это нелегко, с другой – хороший стимул для коллектива образовательного учреждения в совершенствовании своего педагогического мастерства;

- В связи с дефицитом рабочих мест на селе, 46% родителей воспитанников и обучающихся школы работают вахтовым методом (г.Старый Оскол, хозяйства Мираторга, Приосколья, Авиды и др.), поэтому их участие в учебно-воспитательном процессе своих детей минимизировано.

С учетом основных тенденций и потребностей развития региональной системы образования в условиях реализации национального проекта «Образование» была сформирована Стратегия «Доброжелательная школа», утвержденная Постановлением Правительства Белгородской области.

Задача реализации Стратегии – сформировать в школе доброжелательную систему взаимоотношений, сделать ее социально-ориентированной и предметно-практической, для чего необходимо привести в движение правовые, организационно-управленческие, кадровые, научно-методические, финансово-экономические и информационные ресурсы.

Кодекс доброжелательности участников образовательных отношений в Белгородской области, утвержденный приказом департамента образования Белгородской области от 04.10.2019 года №3059 (далее - Кодекс) представляет собой свод общих нравственных принципов и основных морально-нравственных норм и правил поведения, общения участников образовательного процесса внутри образовательной организации и во внешнем мире.

Кодекс разработан на основе законодательства Российской Федерации и опирается на систему духовно - нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких как человеколюбие, миролюбие, дружелюбие, справедливость, честность, совестливость, благодарность, коллективизм, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством.

Цели Кодекса:

- установление этических взаимоотношений между всеми участниками образовательных отношений;

- содействие выполнению миссии и достижению стратегических целей образовательной организации в рамках реализации региональной Стратегии «Доброжелательная школа»;

- обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах;

- повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений.

Основные задачи Кодекса:

- определение основ взаимоотношений и нравственных принципов поведения для всех участников образовательных отношений;

- установление основ регламентации поведения участников образовательных отношений в сложных этических ситуациях;

- обеспечение осознания участниками образовательных отношений их персональной ответственности за исполнение своих обязанностей и роли в реализации миссии образовательного учреждения.

### **Результаты маркетинговых исследований образовательных потребностей родителей и обучающихся**

Как показывают исследования, потребности семей, посещающих дошкольное учреждение, можно рассматривать как социальный заказ, включающий в себя особые компетентности, которые должны быть сформированы у человека в системе дошкольного образования. Эти компетентности должны обеспечить ему успешную адаптацию к требованиям школьного образования, а затем и общую успешность в современном мире.

Конкретизируя эти потребности, родители, при опросах, указывают на приоритетность для своей семьи и своего ребенка:

* здоровьесбережения, закаливающих процедур, адекватной индивидуальным физическим возможностям физкультурной подготовки;
* комфортности психологического климата, качественного психологического сопровождения;
* адаптированного к особенностям развития эмоционально-волевой и познавательной сфер ребёнка овладения содержанием образовательной программы в области развития речи, элементарных математических представлений, изобразительной деятельности, конструирования, музыкального развития, игровой деятельности;
* наличия возможностей для личностной реализации и развития творческих способностей вне основной образовательной программы (в сценической деятельности, прикладном творчестве, других направлениях дополнительного образования).

Как показывают данные опросов родителей обучающихся, их пожелания к уровню образования в школе не претерпевают существенных изменений:

* использование в обучении современного оборудования и современных технологий образования;
* уважение к личности ребенка;
* насыщенность жизни ребенка интересными событиями;
* красота и уют внутреннего пространства помещений общеобразовательного учреждения;
* забота о здоровье ребенка, минимизация перегрузок, организация спортивной жизни с учетом уровня возможностей обучающихся разных групп здоровья;
* внимание к познавательным потребностям и интересам ребенка;
* уверенная возможность поступления по окончании школы в учреждения СПО.

Образовательный запрос самих обучающихся можно определить по структуре их мотивации к образовательной деятельности. Анализ структуры мотивов к учебной деятельности обучающихся показывает, что в настоящее время снижение значимости для ребенка познавательной мотивации происходит существенно быстрее, чем могло бы, то есть, усилия по поддержанию и использованию познавательного интереса в образовательной деятельности недостаточны.

С другой стороны, и развитие мотивации к получению образования, обусловленной пониманием обучающимся своих целей, задач, перспектив и профессиональных предпочтений, происходит намного медленнее, чем это обусловлено возрастными особенностями. К окончанию 9-го класса многие обучающиеся в целом не готовы к ситуации самостоятельного целеполагания, что обусловлено, в том числе, их зависимостью от оценки взрослого.

Изучение мнений учителей, показывает, что их понимание требований к образовательной деятельности близко к точке зрения родителей и соответствует содержанию образовательных потребностей обучающихся. К таким требованиям, по мнению большинства учителей, относится:

* теплый психологический климат в учреждении;
* возможность творчества для обучающегося и учителя;
* работа на новом, современном оборудовании;
* общий высокий уровень познавательной мотивации обучающихся;
* адекватная усилиям и квалификации педагогов оплата труда.

### **Анализ возможностей социальных партнеров**

Одним из непременных условий воспитания детей в образовательном учреждении является взаимодействие с окружающим социумом. Учреждение входит в состав социокультурного комплекса с МБОУ «Шаталовская СОШ», МБОУ «Знаменская ООШ»

В рамках сети определены следующие приоритетные направления работы:

- повышение квалификации педагогических кадров;

- интеграция общеобразовательной школы с учреждениями дошкольного, дополнительного и профессионального образования;

- повышение эффективности использования материально-технических и кадровых ресурсов.

Установлены тесные связи с учреждениями дополнительного образования: МБУ ДО «ЦДО «Одаренность», МБУ ДО «ЦТТ и ПО», МБУ ДО «ЦД(Ю)ТТ №2», МБУ ДО «ЦЭБО», МБУ ДО «ЦДЮТИЭ», МБУ ДО «Центр дополнительного образования «Лидер», МБУ «ДПО «СОИРО».

Школа реализовала в 2017 году совместный муниципальный проект с управлением Владимировской сельской территории «Ландшафтное благоустройство улицы Школьной в селе Владимировка Старооскольского района.

**2.2 Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды школы**

В МБОУ «Основная общеобразовательная Владимировская школа» созданы условия для доступности образования, обеспечивающие процесс обучения и развития учащихся.

Результатом успешности деятельности всех участников образовательных отношений всегда является анализ выполнения государственного образовательного стандарта. Результативность задач по реализации учащимися и педагогами школы действующих требований федерального государственного образовательного стандарта определяется мониторинговыми исследованиями:

* уровень успеваемости и качества знаний обучающихся;
* результаты независимой оценки качества знаний выпускников 4 класса;
* результаты итоговой аттестации выпускников основной школы в форме ОГЭ.

Уровень успеваемости и качества знаний школьников.

Наблюдается нестабильность уровня качества знаний школьников в течение последних 3 лет.

**Таблица 1. Результаты (динамика) внутришкольного мониторинга качества образования**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровень образования** | **2016/2017 учебный год** | **2017/2018 учебный год** | **2018/2019 учебный год** |
| 1-4 классы | 60 % | 60 % | 60,8 % |
| 5-9 классы | 57 % | 56 % | 41,3 % |

Сравнительные результаты за последние три года позволяют сделать вывод о положительной динамике качества знаний учащихся начального уровня. Таких показателей помогают достичь следующие факторы: высокая квалификация педагогов, ведущих профильные предметы. Отрицательная динамика наблюдается на основном уровне. Снижение успеваемости наблюдается из-за введения большого количества новых предметов и низким уровнем техники чтения учащихся, снижения мотивации к обучению, отсутствие контроля за выполнением домашних заданий со стороны родителей, использованием репродуктивных методов обучения отдельными учителями.

Вывод: показатели успеваемости за последние 3 года стабильны, а показатели уровня качества остаются нестабильными. Это говорит о проблемах в работе школы по овладению обязательными результатами обучения. В дальнейшем необходимо обратить внимание на работу с одаренными детьми, повысить их мотивацию к учению через творческую и исследовательскую деятельность. Учителям шире использовать в своей работе проблемное обучение, метод проектов, системно-деятельностный подход.

В рамках государственной итоговой аттестации выпускников IX классов выпускные экзамены проводятся в форме ОГЭ.

**Таблица 2. Результаты государственной итоговой аттестации учащихся 9-ого класса в форме ОГЭ (за три года)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Качество знаний, % по МБОУ «Основная общеобразовательная Владимировская школа» | | | Качество знаний по Старооскольскому городскому округу, %, | |
| Предмет | 2015- 2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2015-2016 | 2016-2017 |
| Русский язык | 72,7 | 67,7 | 83,3 | 87,7 | 73,5 |
| Алгебра/математика | 54,5 | 33,3 | 66,7 | 84 | 57,6 |
| Физика | 100 | 0 | 0 |  | 52 |
| Биология | 70 | 0 | 50 |  | 27,6 |
| Обществознание | 33,3 | 50 | 66,67 |  | 64,8 |

**Таблица 3. Результаты ОГЭ- 2019 (успеваемость и качество знаний).**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Русский язык | | Математика | | Информатика | | Биология | | Обществознание | |
| Успеваемость | Качество знаний | Успеваемость | Качество знаний | Успеваемость | Качество знаний | Успеваемость | Качество знаний | Успеваемость | Качество знаний |
| 100 % | 37,5 | 100% | 37,5 | 100% | 0 | 100% | 62,5 | 100% | 71,4 |

**Таблица 4. Результаты ОГЭ 2019 года**

**(средний балл и средняя отметка)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Русский язык | | Математика | | Биология | | Обществознание | | Информатика | |
| Среднийбалл | Средняяотметка | Среднийбалл | Средняяотметка | Среднийбалл | Средняяотметка | Среднийбалл | Средняяотметка | Среднийбалл | Средняяотметка |
| 30,8 | 3,5 | 13,3 | 3,4 | 25,6 | 3,6 | 25,7 | 3,7 | 10,0 | 3,0 |

Анализ результатов итоговой аттестации показывает, что на протяжении 3-х лет выпускники 9-х классов школы показывают результаты выше городских по большинству предметов.

Использование учителями начальных классов современных образовательных технологий, индивидуальных и групповых консультаций, поддержание положительной учебной мотивации младших школьников обеспечивает стабильно высокие результаты в ходе проведения Всероссийских проверочных работ по русскому языку, математике и окружающему миру в 4 классах.

**Таблица 5. Результаты Всероссийской проверочной работы учебных достижений учащихся 4-х классов**

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество учащихся по списку | Количество учащихся выполнявших работу | Кол –во получивших | | | | Успеваемость |
| «5» | «4» | «3» | «2» |  |
| 5 | 4 | 2 | 0 | 2 | 0 | 100 % |
| Итого по Старооскольскому городскому округу | | | | | | 99,6 % |

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество учащихся по списку | Количество учащихся выполнявших работу | Кол –во получивших | | | | Успеваемость |
| «5» | «4» | «3» | «2» |  |
| 5 | 5 | 0 | 3 | 2 | 0 | 100 % |
| Итого по Старооскольскому городскому округу | | | | | | 99,3% |

**Окружающий мир**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество учащихся по списку | Количество учащихся выполнявших работу | Кол –во получивших | | | | Успеваемость |
| «5» | «4» | «3» | «2» |  |
| 5 | 4 | 1 | 2 | 1 | 0 | 100 % |
| Итого по Старооскольскому городскому округу | | | | | | 100 % |

Качество образования находится в прямой зависимости от качества профессиональной подготовленности и мастерства педагога. Работа с кадрами направлена на изучение и практическую отработку нового содержания, эффективных педагогических и образовательных технологий, разнообразия вариативности образования. Организация методических объединений позволила решить многие задачи обучения на рабочем месте, повышения квалификации, подготовки кадров к работе в новых условиях. В преподавании начальной школы широко используются современные формы организации учебного процесса, направленные на развитие и личностный рост учащихся. Наиболее востребованы здоровьесберегающие, развивающие образовательные технологии, технологии проектной, исследовательской деятельности, информационно-коммуникационные образовательные технологии.

Педагоги школы ведут непрерывное повышение квалификации (100% прошли курсы повышения квалификации). Однако 60% педагогов отдают предпочтение традиционным формам и методам организации образовательного процесса в школе, не используют инновационные технологии обучения.

Самообразование приводит к росту профессиональной культуры каждого учителя, повышению уровня профессионального саморазвития. Но, к сожалению, результативность участия в профессиональных конкурсах достаточно низкая, невысока доля педагогов, обобщивших свой опыт, отсутствие авторских программ, что говорит о невысоком уровне готовности педагогов школы к научно-исследовательской и творческой деятельности.

В проведении учебных и воспитательных занятий, мероприятий педагогами недостаточно широко применяются современные педагогические технологии (игровые, исследовательские, разноуровневые и проблемное обучение). Вывод: ориентация на «среднего» ученика, преобладание репродуктивных форм организации учебной деятельности школьников и воспитанников ДОУ не способствуют раскрытию индивидуальности и творческого потенциала личности.

Воспитательная деятельность направлена на формирование у обучающихся навыков здорового образа жизни, проведение профилактики асоциального поведения обучающихся, подготовку к будущей профессиональной деятельности, развитие творческих способностей учащихся.

В школе созданы хорошие условия для решения воспитательных задач. Имеются актовый зал совмещенный со столовой, спортивный зал, стадион, библиотека, игровые площадки.

Особое место в воспитательной системе принадлежит школьному музею. Музейная работа воспитывает молодое поколение в духе добра и милосердия. Ежегодно, и это уже вошло в традицию, в школе проводится неделя «Музей и дети». В школьном музее проходят Музейные уроки и Уроки Мужества, где дети знакомятся с жизнью людей в прошлом и настоящем, историей русского народа.

Наш музей осуществляет тесную связь с районным музеем и музеями других школ.

Для организации досуга детей во второй половине дня используются возможности социального окружения.

Заняты внеурочной деятельностью обучающихся 1 – 9 классов - 100%. Беседы с учителями предметниками и классными руководителями позволяют сделать вывод, что ученики, занимающиеся в кружках, более активны в общественной жизни, более коммуникабельны и лучше постигают основы многих наук. Самые активные чаще других принимают участие в районных мероприятиях и олимпиадах. Необходимо отметить успешное участие ребят в районных и областных конкурсах.

**Таблица 6. Мониторинг участия обучающихся**

**в мероприятиях различного уровня в 2018/2019 учебном году по полугодиям**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления конкурсов | **Муниципальные** | | | **Региональные** | | | **Всероссийские** | | | **Международные** | | |
| всего участни  ков | Победи  телей | Призе  ров | всего участни  ков | Победи  телей | Призе  ров | всего участни  ков | Победи  телей | Призе  ров | всего участни  ков | Победи  телей | Призе  ров |
| Конкурсы научно-исследовательской направленности | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | 3 | 1 | 2 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| Предметные конкурсы | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Спортивные конкурсы | 15 |  | 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Творческие конкурсы | 23 | 5 | 13 | 2 |  | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 13 | 2 | 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Конкурсы технической направленности |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

В ходе анализа результатов участия школьников в конкурсах различного уровня выявлены следующие проблемы:

- остается невысокой доля школьников, принявших участие в исследовательских конкурсах и конференциях;

- недостаточное количество разработанных индивидуальных программ работы с одаренными детьми с целью качественной подготовки к различным турам предметных олимпиад и конкурсов.

* перспективе для повышения эффективности работы с одаренными детьми необходимо:

- усилить индивидуальную работу с одаренными детьми, в том числе через

организацию работы по индивидуальным учебным планам;

- совершенствовать профессиональную подготовку педагогов, работающих с

одаренными детьми.

Требуется совершенствование содержательной составляющей работы по обеспечению системного подхода к психолого-педагогической диагностике одаренности, раннему выявлению и дальнейшему сопровождению развития талантливых детей.

Большую роль в воспитании подрастающего поколения играет детская школьная организация «Планета Детства». «Планета Детства» - это единая трехступенчатая система, включающая в себя детскую организацию «Сентябрята» /1-4 кл./, «Искатели» /5-8 кл./ и «Сверстники» /9 кл./. Каждая из них является базой воспитания и развития для последующей ступени.

Важное место уделяется воспитательной работе в рамках развития волонтерского движения. Актив детской организации школы поддерживает тесную связь с Советом ветеранов, оказывают помощь престарелым людям, проживающих на территории сельского поселения. Учащиеся чтят память о погибших: регулярно ведется уход за памятниками погибшим воинам, расположенным на Владимировской сельской территории. Обучающиеся школы участвуют во многих акциях социальной значимости: «Дети - детям», «Светлому празднику - чистый город», «Мой двор - моя улица», «Зеленая столица», «Алая гвоздика», «Копилка молодежных малых дел» и другие.

К работе, направленной на профилактику вредных привычек, чрезвычайных происшествий с участием несовершеннолетних, привлекались: медицинский работник Прищепо С. В., сотрудники ОП и др.

Одним из приоритетных направлений деятельности образовательной организации является здоровьесбережение. Особое место в профессиональной деятельности руководства школы и всего педагогического коллектива отведено сохранению и укреплению здоровья учащихся, формированию здорового образа жизни, культуры здорового питания. За последние три года самыми значимыми мерами по сохранению и укреплению здоровья детей в школе стали: оздоровление в пришкольном лагере с дневным пребыванием «Цветочный город», загородных лагерях; организация горячего питания (в первую очередь, реализация губернаторских программ «Школьное молоко», «Школьный мед»).

* школе организовано горячее питание. Охват горячим питанием составляет 100%. Горячие молочные завтраки получают 100% учащихся. 100% учащихся из многодетных семей и 100% - из малообеспеченных семей получают дотационное (льготное) питание.

С целью реализации комплексного подхода здоровьесберегающего сопровождения учащихся медиком школы организована профилактическая работа по предупреждению заболеваемости детей. Все школьники находятся под постоянным медицинским контролем.

Профилактические мероприятия проводятся по сезонам: осень, весна.

Заболеваемость детей ОРЗ, ОРВИ снизилась в сравнении с прошлым годом на 7%, по основным показателям отсутствует отрицательная динамика отклонения от норм состояния зрения, слуха и осанки у учащихся школы.

С целью здоровьесбережения в учебном плане школы увеличено до 3-х часов в неделю преподавание предмета «Физическая культура».

* то же время по-прежнему актуальными остаются вопросы создания системы непрерывного обучения подрастающего поколения в области культуры здорового образа жизни, мониторинга индивидуального здоровья детей, а также целостной системы управления здоровьеориентированным образовательным пространством.

Необходимо отметить, что на сегодняшний день в школе пока не сформирована эффективная система учета и специальной образовательной поддержки детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

С целью создания условий для обеспечения комплексной безопасности учащихся в школе имеется система автоматизированной пожарной сигнализации, тревожная кнопка, наружное видеонаблюдение.

Важным звеном в образовательной деятельности, обеспечивающим реализацию потребностей детей и подростков за пределами основных общеобразовательных программ, является внеурочная деятельность.

Для учащихся 1-9 классов организована внеурочная деятельность по следующим направлениям развития личности:

- спортивно – оздоровительное;

- духовно – нравственное;

- общеинтеллектуальное;

- социальное;

- общекультурное.

Договором о совместной деятельности закреплены взаимные обязательства МБУ «ЦППМИСП» и МБОУ «Основная общеобразовательная Владимировская школа» о порядке взаимодействия в сфере оказания психолого – педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, имеющим трудности в развитии, обучении, социальной адаптации, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья и детям – инвалидам.

Таким образом, несмотря на не значительный прогресс по показателям доступности и качества образования, развития комфортной образовательной среды на текущий момент в образовательной организации остаются следующие проблемы, требующие решения:

- низкие темпы обновления состава и компетенций педагогических

кадров;

-разрывы в качестве образовательных результатов между учащимися, демонстрирующими стабильно низкие образовательные результаты, посредством их перехода в статус успешных учащихся;

-недостаточные условия для удовлетворения потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья в программах дистанционного и инклюзивного образования, психолого-медико-социального сопровождения;

Отсутствие эффективных мер по решению этих проблем может вести к возникновению следующих рисков:

-ограничение доступа к качественным услугам основного общего образования и дополнительного образования;

-снижение потенциала образования как канала вертикальной социальной мобильности;

- недостаточное качество подготовки выпускников к освоению стандартов профессионального образования и работе;

-недостаточный уровень сформированности социальных компетенций и гражданских установок учащихся;

-неудовлетворенность населения качеством образовательных услуг.

2.3.SWOT-анализ развития

Комплексный анализ работы учреждения за три года позволил оценить не

только успехи, достигнутые педагогическим и ученическим коллективами, но и определить проблемы, которые снижают эффективность функционирования школы в режиме развития.

**Таблица 1. SWOT-анализ направления деятельности школы**

**«Развитие здоровья и физическое воспитание обучающихся»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Strengths – сильные стороны** | **Opportunities – возможности** |
| Обеспечение здоровых и безопасных  условий труда в образовательной  деятельности согласно нормативным  документам.  Эффективная организация и проведение  спортивно-массовых мероприятий.  Высокая доля учащихся, участвующих в  реализации комплекса «ГТО».  Работа летнего школьного лагеря с  дневным пребыванием детей.  Пропаганда здорового питания в школе.  Наличие системы экологического  воспитания учащихся. | Осуществление медико-  психолого-педагогического  мониторинга за состоянием здоровья и адаптацией школьников.  Необходимость внедрения  инновационных здоровьесберегающих  образовательных технологий,  способствующих снижению  эмоциональных и умственных  перегрузок учащихся.  Потребность в  совершенствовании системы работы по профилактике заболеваний и организации спортивно- оздоровительной работы с привлечением социальных партнеров.  Необходимость вовлечения  родителей в организацию и  проведение физкультурно-  оздоровительных и просветительских мероприятий для учащихся.  Возможность социального  проектирования укрепления здоровья учащихся школы.  Необходимость создания  системы работы по формированию  ЗОЖ с учащимися с ограниченными возможностями здоровья. |
| **Weaknesses – слабые стороны** | **Threats – угрозы** |
| Недостаточно высокий уровень мотивации  учащихся к систематическим занятиям  физкультурой и спортом.  Недостаточно высокий уровень  сформированных компетенций ЗОЖ.  Отсутствие системности в использовании  здоровьесберегающих технологии на  уроках.  Недостаточный уровень двигательной  активности школьников в урочное и  внеурочное время | Изменение социально-экономической  ситуации.  Неблагополучная ситуация в социуме по отношению к вредным привычкам.  Несформированность у части  родителей (законных представителей)  учащихся культуры здорового образа жизни и культуры правильного питания. |

**Таблица 2.SWOT-анализ направления деятельности школы**

**«Системное развитие образовательной деятельности Школы»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Strengths – сильные стороны** | **Opportunities – возможности** |
| Стабильные результаты ГИА по  образовательным программам основного  общего образования по ряду предметов в  сравнении со средними показателями по  Белгородской области.  Результативное участие учащихся школы  творческих конкурсах.  Положительный имидж образовательной  организации.  Информатизация образовательной  деятельности.  Сотрудничество школы с социальными  партнерами. | Потребность в организации  индивидуального сопровождения  подготовки учащихся к сдаче  ОГЭ по образовательным программам.  Заинтересованность родителей  (законных представителей), педагогов в результатах образовательной деятельности, в получении детьми качественного образования.  Возможность создания системы,  способной реагировать на  индивидуальные образовательные  запросы в условиях реальных  потребностей современного рынка  труда.  Необходимость создания  системы работы с детьми с ОВЗ.  Высокая степень готовности  социальных партнеров взаимодействовать с образовательным учреждением.  Наличие официального сайта.  Эффективное использование  ресурсного обеспечения реализации  ФГОС. |
| **Weaknesses – слабые стороны** | **Threats – угрозы** |
| Несформированность концепции  брендирования школы.  Недостаточная разработанность методи-  ческого сопровождения введения и  реализации федеральных государственных образовательных стандартов.  Недостаточная организация психолого-  педагогического сопровождения в ходе  подготовки к олимпиадам, конкурсам и  других интеллектуальным состязаниям и  для активизации всех видов деятельности  (исследовательской, коммуникативной,  познавательной, физической, творческой).  Недостаточная индивидуальная работа с  учащимися, имеющими пробелы в  обучении, по развитию их интеллектуальных способностей. | Необходимость быстрого  реагирования коллектива школы на  изменения окружающей среды.  Повышение требований к  образовательной деятельности на  нормативном правовом, методологическом, содержательном и методическом уровнях.  Повышение активности родителей в жизни школы при  недостаточном уровне их  педагогической компетенции. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Таблица** | **3. SWOT-анализ** | **направления** | **деятельности** | **школы** |  |

**«Совершенствование воспитательной системы школы»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Strengths – сильные стороны** | **Opportunities – возможности** |
| Применение в воспитательной  деятельности современных  образовательных технологий.  Высокий уровень организации работы по военно-патриотическому воспитанию  учащихся.  Наличие школьных традиций.  Высокая социальная активность детей.  Организация сотрудничество с  учреждениями культуры и спорта.  Высокий уровень профориентационной  работы. | Потребность участников  образовательных отношений в  создании системы личностного роста  учащихся.  Социальное партнерство с  организациями дополнительного  образования в округе.  Наличие потребности педагогической  просвещенности родителей.  Готовность родителей участвовать в  общешкольных мероприятиях.  Социальное партнерство с  учреждениями города, обеспечивающее  профориентационный кругозор. |
| **Weaknesses – слабые стороны** | **Threats – угрозы** |
| Недостаточное развитие системы  удовлетворения досуговых потребностей  школьников.  Отсутствие должности педагога дополнительного образования в штатном расписании учреждения. | Изменение образовательных  потребностей социума, рынка труда,  родителей, учащихся.  Наличие неблагополучных и  неполных семей, семей группы риска.  Опасность вовлечения школьников в  неформальные молодежные  объединения деструктивного типа.  Большая доля детей, имеющих  Интернет зависимость. |

**Таблица 4.SWOT-анализ направления деятельности школы**

**«Развитие системы методического сопровождения педагогов»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Strengths – сильные стороны** | **Opportunities – возможности** |
| Высококвалифицированный кадровый  состав.  Рационально выстроенная работа  школьных методических объединений.  Наличие внутришкольной системы  повышения квалификации педагогов. | Потребность руководящих и  педагогических работников школы в  новых формах методического  сопровождения.  Потребность в индивидуальных  образовательных маршрутах  педагогических работников.  Результативность участия  педагогических работников в  профессиональных конкурсах  муниципального и регионального  уровней.  Заинтересованность педагогов в  тиражировании собственного опыта. |
| **Weaknesses – слабые стороны** | **Threats – угрозы** |
| Недостаточный опыт методического  сопровождения руководящих и  педагогических работников в формате  проектного управления.  Недостаточный уровень практических  навыков реализации проектных идей  работников.  Недостаточно высокая доля педагогов -  участников методических мероприятий  различного уровня.  Недостаточная мотивированность части  педагогических работников на  профессиональный рост и развитие. | Необходимость методического  сопровождения педагогических  работников в контексте реализации  профессиональных стандартов.  Необходимость оперативного  методического сопровождения  педагогических работников к  реализации ФГОС общего образования, в частности, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО, ФГОС ДО  Высокая степень конкуренции. |

**Раздел 3. Концепция желаемого будущего Школы как системы**

Социально-педагогическая миссия школы состоит в удовлетворении образовательных потребностей обучающихся в обучении и воспитании на основе базовых ценностей школы, свободно осуществляющих свой жизненный выбор личностей, адаптивных к любым изменениям в социальной и профессиональной жизни, стремящихся к вершинам жизненного успеха, в том числе профессионального, с целью их социальной и личностной реализации.

Идея концепции: формирование социализированной личности.

Для формирования социализированной личности необходимо создать условия для обеспечения доступного и качественного образования, адекватного социальным и экономическим потребностям общества; воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию личности, готовой к успешной социализации в обществе.

**Инструментарий развития школы**

Совершенствование содержания и технологий образования и воспитания

Совершенствование содержания и технологий образования и воспитания в школе обеспечивается за счет реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- оптимизация нагрузки обучающихся и расширение возможностей дополнительного образования детей;

- внедрение новых образовательных технологий и принципов организации образовательной деятельности, обеспечивающих эффективную реализацию новых моделей непрерывного образования, в том числе с использованием современных информационных и коммуникационных технологий.

Развитие системы обеспечения качества образовательных услуг

Развитие системы обеспечения качества образования достигается за счет реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

-участие в совершенствовании системы оценки деятельности образовательных учреждений и организаций с целью обеспечения ее соответствия развивающейся системе образования;

-развитие новых форм и механизмов оценки и контроля качества деятельности образовательных учреждений, в том числе с привлечением общественности и профессиональных объединений.

Повышение эффективности управления

Повышения эффективности управления учреждением обеспечивается за счет совершенствования системы управления образованием на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий в рамках единого образовательно-воспитательного пространства школы.

Расширение системы внешних связей школы

Органичное включение школы в реализацию Программы развития воспитательной системы требует расширения и углубления системы внешних связей школы. Школа должна использовать потенциал внешних связей для:

-обновления технологий и содержания дополнительного образования;

-повышения квалификации педагогов;

-внедрение новых образовательных и учебных программ;

-повышение мотивации учителей к аттестации на квалификационные категории.

Представляется логичным активное вхождение школы в реализацию программы координации внешних связей образовательных учреждений городского округа, что, несомненно, должно повысить ее статус и образовательный потенциал.

Основные принципы развития системы управления

Принципами, непосредственно лежащими в основе деятельности системы управления школой, являются:

-коллегиальность в управлении в сочетании с единоначалием и персональной ответственностью каждого члена педагогического коллектива;

-создание максимальной творческой свободы в рамках основных звеньев программы управления;

-постоянное согласование в ходе управления интересов основных субъектов педагогического процесса;

-непрерывное моральное и материальное стимулирование творчески работающих учителей и обучающихся;

-принцип “ответственного участия” в процессе принятия решений.

На основе указанных принципов в дальнейшем предполагается подумать о расширении прав учащихся и родителей в управлении школой. Учитывая содержание указанных принципов, базовая схема управления может выглядеть следующим образом:

-делегирование управленческих функций членам педагогического коллектива, способным нести ответственность за реализацию отдельных аспектов управленческой деятельности;

-осуществление психолого-педагогического контроля за деятельностью учреждения в условиях гласности и открытости;

-создание педагогического мониторинга на компьютерной основе;

-развитие самоуправления педагогов и обучающихся в условиях повышенной ответственности за результаты работы образовательного учреждения;

**Целевые ориентиры и этапы становления социализированной личности**

**(модель выпускника)**

Дошкольное образование

Современный уровень развития общества обуславливает необходимость воспитания здоровой, достаточно компетентной (в меру своих возрастных возможностей), самостоятельной, свободной личности, умеющей управлять своим поведением и деятельностью, способной к активному, творческому освоению и преобразованию культурно - исторического пространства. Становление именно такой личности и является социальным заказом общества ДОУ. Ведущими линиями формирования здоровья ребенка и его полноценного развития является физическое, социальное, познавательное, эстетическое развитие.

Начальное образование

Образ выпускника начальной школы - главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе с обучающимися на уровне начального общего образования.

Социальная компетенция

Восприятие и понимание учащимися таких ценностей, как «семья», «школа», «учитель», «родина», «природа», «дружба со сверстниками», «уважение к старшим».

Умение различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, потребность выполнять правила для учащихся, соблюдать порядок и дисциплину в лицее и в общественных местах. Соблюдение режима дня и правил личной гигиены. Стремление стать сильным, быстрым, ловким и закаленным, желание попробовать свои силы в занятиях физической культурой и спортом.

Общекультурная компетенция

Наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию. Сформированность основных черт индивидуального стиля учебной деятельности, готовности к обучению в основной школе. Эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной и социальной среде, наличие собственного эмоционально окрашенного отношения к произведениям искусства.

Коммуникативная компетенция

Овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками: умение говорить и слушать; способность сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе. Сформированность первичных навыков саморегуляции.

Основное общее образование

Образ выпускника 9-го класса - главный целевой ориентир в учебно­-воспитательной работе с обучающимися на уровне основного общего образования.

Ценностно-смысловая компетенция

Способность ученика видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, умение выбирать цели, принимать решения. От этой компетенции зависит программа его жизнедеятельности в целом. Восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «общение», коллектив», «доверие», «выбор». Знание и соблюдение традиций лицея.

Социально-трудовая компетенция

Школьник учится выполнять роль гражданина, наблюдателя, избирателя, потребителя, покупателя, производителя. Ученик овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности.

Компетенция личностного самосовершенствования направлена на то, чтобы ученик осваивал способы физического, духовного, и интеллектуального саморазвития, эмоциональную саморегуляцию и самоподдержку. К этой компетенции относятся правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, половая грамотность, внутренняя экологическая культура, комплекс качеств, связанных с основами безопасной жизнедеятельности. Развитие основных физических качеств.

Учебно-познавательная компетенция

Ученик овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний из реальности, владение приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем.

Информационные компетенции

При помощи учебной, художественной, справочной литературы, видеозаписей, цифровых образовательных ресурсов, СМИ, Интернета у ученика формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее.

Общекультурная компетенция

Определенный круг вопросов, в которых ученик должен быть хорошо осведомлен, обладать познаниями и опытом деятельности. Это особенности национальной и общечеловеческой культуры, культорологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций, роль науки и религии в жизни человека, их влияние на мир, компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере.

Коммуникативная компетенция, включающая в себя социокультурную, речевую, компенсаторную, языковую. Включает в себя знание языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе.

Раздел 4. Стратегический план реализации программы развития

Программа развития школы на 2019–2022 гг. представляет собой Портфель проектов, реализуемых по 4 направлениям:

1. Развитие здоровья и физическое воспитание обучающихся;
2. Системное развитие образовательной деятельности Школы;
3. Совершенствование воспитательной системы Школы;
4. Развитие системы методического сопровождения педагогов.
5. Бережливое образование.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление | Портфель  проектов | Задачи | Проекты |
| Развитие здоровья и  физическое  воспитание  обучающихся | **Портфель**  **проектов № 1**  **«Территория**  **здоровья»** | -совершенствование здоровьесозидающей среды,  способствующей формированию культуры здорового образа жизни участников образовательных отношений;  -создание механизмов, обеспечивающих устойчивое развитие в образовательной  организации системы воспитания и дополнительного образования детей;  - совершенствование системы сетевого взаимодействия в рамках образовательного  округа №3. | «Безопасная дорога»  «Внедрение комплекса ГТО как фактора развития здоровьесберегающей  компетентности у участников  образовательных отношений»  «Правильное питание - залог здоровья»  «Создание здровьесберегающей среды для сохранения и укрепления  психологического здоровья педагогов» |
| Системное развитие  образовательной  деятельности | **Портфель**  **проектов № 2**  **«Качественный результат»** | повышение качества образования, обеспечение  социально-педагогической поддержки становления и развития личности учащихся;  совершенствование системы оценки качества | «Сдай ОГЭ успешно!»  «Создание системы опосредованного  Позитивного информационного  воздействия на обучающихся»  «Зажигаем звёзды» |
| Совершенствование  воспитательной  системы Школы | **Портфель**  **проектов № 3**  **«Вектор успеха»** | создание механизмов, обеспечивающих  устойчивое развитие в образовательной  организации системы воспитания и дополнительного образования детей;  создание системы выявления, развития и адресной поддержки одарённых детей, детей с  ОВЗ;  совершенствование системы сетевого взаимодействия в рамках образовательного  округа №3. | «Галерея выпускников»  «Лидер»  «Мой выбор» |
| Развитие системы  методического  сопровождения  педагогов | **Портфель**  **проектов № 4**  **«Учитель**  **учителю»** | создание условий для непрерывного профессионального образования и совершенствования педагогического мастерства,  соответствующих Профессиональному стандарту  педагога;  создание условий для самореализации учителей,  раскрытие их творческого потенциала через участие в инновационной деятельности школы;  привлечение педагогов к активной совместной  деятельности внутри школы, к участию в профессиональных сетевых объединениях,  интернет-сообществах, ассоциациях педагогов-  предметников, участию в профессиональных конкурсах;  эффективное использование механизма аттестации педагогических кадров как метода объективной оценки сотрудников. | «Каждому учителю – сайт!»  «Самообразование педагогов в формате коучинга» |
| Бережливое образование | **Портфель проектов №5 «Доброжелательная** **школа»** | - реализация региональной Стратегии «Доброжелательная школа» | «Формирование единого методического пространства в МБОУ «Основная общеобразовательная Владимировская школа» |
| «Создание системы подготовки педагогических работников к преподаванию предметной области «Технология» в условиях обновления содержания и методов обучения» |
| «Создание модели обеспечения конфликтологической безопасности образовательной среды в МБОУ «Основная общеобразовательная Владимировская школа» |
| «Совершенствование системы оценки качества образования» |
| «Создание модели единого доброжелательного воспитательного пространства» |
| «Обновление содержания дошкольного образования через создание кейса бережливых игр в дошкольных образовательных учреждениях» («Бережливые игры») |
| «Обновление пространств комфорта для участников образовательных отношений в МБОУ «Основная общеобразовательная Владимировская школа» |
| «Создание системы сопровождения учащихся МБОУ «Основная общеобразовательная Владимировская школа», испытывающих трудности с освоением основной образовательной программы («#К результату вместе»)» |
| «Внедрение бережливых технологий в деятельность МБОУ «Основная общеобразовательная Владимировская школа» |

**4.1. Портфели проектов для реализации программы развития**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема проекта | Уровень реализации проекта | Руководитель  проекта | Цель проекта | Способ достижения цели | Результат проекта |
| **Портфель проектов № 1 «Территория здоровья» (руководитель – социальный педагог Овчарова Н. В.)** | | | | | | |
| **1** | «Безопасная дорога» | Школьный | Маковлева Е. Н. | Создание условий для формирования у 100% обучающихся устойчивых установок безопасного поведения на улицах и дорогах. | Функционирование единой педагогической системы профилактической работы по безопасности дорожного движения | Снижение /отсутствие/ количества учащихся — участников дорожно- транспортных- происшествий |
| **2** | «Внедрение комплекса ГТО как фактора развития здоровьесберегающей компетентности у участников образовательных отношений | Школьный | Лунев А. И. | Приобщение 75% участников образовательных отношений к подготовке, участию в сдаче норм комплекса ГТО | Организация и проведение мероприятий по пропаганде здорового образа жизни, разработка комплекса мероприятий по увеличению числа участников всероссийского комплекса ГТО | Увеличение до 100% количества учащихся, 100% педагогов и 50% родителей, принимающих участие в сдаче норм ГТО |
| **3** | «Правильное питание - залог здоровья» | Школьный | Овчарова Н. В. | Сохранение 100% охвата горячим питанием обучающихся к 01.09.2020 года. | Разработка и реализация комплекса мероприятий по внедрению концепции правильного и рационального питания. | Реализация концепции рационального питания В школе, позволяющей сохранить100% охват горячим питанием обучающихся |
| **4** | «Создание здровьесберегающей среды психологического здоровья педагогов» | Школьный | Овчарова Н. В. | Повышение у 100% педагого школы психо-эмоциональной устойчивости к стрессам | Разработка и реализация комплекса упражнений по профилактике «педагогического выгорания» | 100% педагогов школы имеют положительные стабильные показатели психического здоровья |
| **Портфель проектов № 2 «Качественный результат» (руководитель - заместитель директора Духанина Г. П.)** | | | | | | |
| **1** | «Сдай ОГЭ успешно!» | Школьный | Овчарова Л. В. | Создание условий для эффективной и качественной подготовки учащихся 9 классов к государственной итоговой аттестации по математике, повышение качества подготовки выпускников школы. | Создание системы методического и информационного сопровождения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов. | Повышение результативности учебной работы учащихся образовательной организации, способствующей 100% сдаче ОГЭ по математике учащимися школы. |
| **2** | «Создание системы  опосредованного  позитивного  информационного  воздействия на  обучающихся» | Школьный | Симакова Н. П. | Вовлечение 50%  обучающихся 2-11  классов в  исследовательскую  деятельность | Создание тематических  групп для развития  исследовательских  навыков учащихся,  культуры речевого  поведения, общеучебных  умений | Результативное участие  обучающихся в  исследовательских  конкурсах,  конференциях, иных  мероприятиях  интеллектуальной направленности |
| **3** | «Зажигаем звезды» | Школьный | Духанина Г. П. | Формирование системы  раннего выявления и работы с одаренными и  высокомотивированными  детьми через создание условий для выявления,  поддержки и развития  одаренных детей, их  самореализации,  профессионального  самоопределения в  соответствии со  способностями | Участие школьников во Всероссийской олимпиаде  школьников, предметных  олимпиадах,  конференциях,  творческих конкурсов,  научно –  исследовательской  деятельности | Увеличение до 60%  числа школьников, активно занимающихся  творческой,  интеллектуальной  деятельностью,  совершенствование  системы работы с  одаренными детьми |
| **4** | «Бережливое  управление» | Региональный | Гудникова О. А. | Повышение культуры труда. | Использование доски задач.  Внедрение эффективного метода организации рабочих мест по системе 5S (соблюдение порядка, содержание в чистоте, стандартизация, сортировка)  Картирование документооборота. | Повышение управляемости рабочей зоны.  Повышение производительности труда.  Сохранение и экономия рабочего времени. |
|  | **Портфель проектов № 3 «Вектор успеха» (руководитель – старшая вожатая Симакова Н. П.)** | | | | | |
| **1** | «Галерея выпускников» | Школьный | Симакова Н. П. | Создание имиджа школы  как  конкурентоспособной  образовательной  организации | Оформление стенда  (альбома), содержащего  информацию о  выпускниках школы  разных лет, добившихся  успехов в разных сферах деятельности | Улучшение показателей  образовательной  организации в  муниципальном  рейтинговании |
| **2** | «Лидер» | Школьный | Симакова Н. П. | Формирование у  обучающихся активной  жизненной позиции,  лидерских качеств,  коммуникативных  умений и навыков,  навыков  самоорганизации,  проектирования  собственной  деятельности | Разработка и реализация  цикла мероприятий,  основанных на квест-  технологии,  способствующих  выявлению и развитию  лидерских качеств у  обучающихся | У 100% обучающихся с активной жизненной  позиции на высоком  уровне развиты  лидерские качества |
| **3** | «Мой выбор» |  |  | Охватить различными  формами  профориентационной работы 100%  обучающихся 9, 11  классов | Разработка и реализация  программы  профориентационной работы «Мой выбор» | Для 100% обучающихся  9, 11 классов определены  приоритетные направления при выборе профессии |
|  | **Портфель проектов № 4 «Учитель - учителю» (руководитель – заместитель директора Духанина Г. П.)** | | | | | |
| **1** | «Каждому учителю –сайт!» | Школьный | Овчарова Л. В. | Формирование на  высоком уровне у70% обучающихся 9  класса навыков  самообразования и  самоконтроля при  подготовке к ГИА | Создание и внедрение в  образовательную деятельность педагогов  дистанционных методик обучения | Не менее 70%  обучающихся 9 класса при подготовке к  ГИА активно используют  методические материалы,  размещенные на сайтах педагогов |
| **2** | Самообразование  педагогов в формате  коучинга | Школьный | Духанина Г. П. | Совершенствование  системы методической  поддержки работы  педагогов по темам  самообразования | Внедрение коучинга в систему методического  сопровождения  самообразования  педагогов | Не менее 50% педагогов  школы обобщать  актуальный  педагогический опыт на уровне школы, не менее 30% - на муниципальном  уровне |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Портфель проектов № 5 «Бережливое образование» (руководитель – заместитель директора Сапронова Н. Г.)** | | | | | | |
| 1. | «Формирование единого методического пространства в МБОУ «Основная общеобразовательная Владимировская школа» | Школьный | Духанина Г. П. | Вовлечение не менее 5 педагогических работников в реализацию программ профессионального роста, обеспечивающих внедрение эффективных образовательных технологий в образовательную деятельность | - организовано online-тестирование педагогических работников для изучения их корпоративных дефицитов  - сформированы и обучены целевые группы;  - создана матрица перспективных преобразований | Функционирующая система методической поддержки не менее 5 педагогических работников через реализацию программам профессионального роста, обеспечивающих внедрение эффективных образовательных технологий |
| 2. | «Создание системы подготовки педагогических работников к преподаванию предметной области «Технология» в условиях обновления содержания и методов обучения» | Школьный | Гудникова О. А. | Вовлечь в непрерывное персонифицированное повышение квалификации учителя предметной области «Технология» к 01 сентября 2020 года | Повышение  профессиональных  компетенций учителя в  соответствии с  профессиональным  стандартом педагога | Функционирующая система персонифицированной подготовки учителя к преподаванию предметной области «Технология» в условиях обновления содержания и методов обучения» на базе МБУ ДПО «СОИРО» |
| 3. | «Создание модели обеспечения конфликтологической безопасности образовательной среды в МБОУ «Основная общеобразовательная Владимировская школа» | Школьный | Овчарова Н. В. | Не менее 80% участников образовательных отношений к 31.12.2020 года охвачены просветительско-профилактическими мероприятиями, обеспечивающими повышение конфликтологической компетентности | - безопасности, причин возникновения конфликтных ситуаций;  -участие в семинаров для различных категорий педагогических работников по вопросам обеспечения конфликтологической безопасности | Модель обеспечения конфликтологической безопасности образовательной среды, обеспечивающая охват не менее 80% участников образовательных отношений просветительско-профилактическими мероприятиями, обеспечивающими повышение конфликтологической компетентности |
| 4. | «Совершенствование единой оценки качества образования» | Школьный | Духанина Г. П. | Включить учащихся в независимые мониторинговые исследования результатов освоения образовательных программ по учебным предметам к 01 июня 2020 года | - использование инструментария, позволяющего включить учащихся в независимые мониторинговые исследования результатов освоения образовательных программ;  - проведение муниципальных диагностических работ для учащихся по 5-ти учебным предметам, по которым ежегодно обучающиеся показывают низкое качество знаний (математика, география, биология, информатика, обществознание). | Использовать инструментарий, позволяющий включить учащихся в независимые мониторинговые исследования результатов освоения образовательных программ по учебным предметам и обеспечить статистическую обработку полученных результатов |
| 5. | « Создание модели единого доброжелательного воспитательного пространства» | Школьный | Овчарова Н. В. | Обеспечить в МБОУ «Основная общеобразовательная Владимировская школа» проведение мероприятий, направленных на формирование характеристик и качеств личности в соответствии с концепцией доброжелательной школы к 30.12.2021 | - реализация модели формирования единого доброжелательного пространства в школе;  - создание коворкинг-пространства для учителей и учащихся;  - проведение мониторинга эффективности реализации программ воспитания в ОО | Реализована модель, обеспечивающая вовлечение участников образовательных отношений в мероприятия, направленные на формирование характеристик и качеств личности в соответствии с концепцией доброжелательной школы |
| 6. | «Обновление содержания дошкольного образования через создание кейса бережливых игр в дошкольных образовательных учреждениях» («Бережливые игры») | Школьный | Овчарова Н. В. | Обеспечить к 31.12 2020 г обновление содержания дошкольного образования и формирования бережливого мышления участников образовательных отношений | - проведение организационно-методических мероприятий;  - разработка технологических карт и изготовление сигнальных экземпляров «Бережливых игр»;  - проведение конкурсных мероприятий | Апробация кейса «бережливых игр» |
| 7. | «Обновление пространства комфорта для участников образовательных отношений в МБОУ «Основная общеобразовательная Владимировская школа» | Школьный | Гудникова О. А. | Создать пространства комфорта для участников образовательных отношений к 30.12.2020 года | Создание:  - рекреационных пространств внутри помещений,  - ландшафтного благоустройства прилегающей территории с формированием зон образовательной и двигательной активности;  - оформления свободного пространства общеобразовательного учреждения,  - организации зон психологического комфорта, «коворкинг-зон» (зон общения) | Созданы пространства комфорта для участников образовательных отношений в соответствии с кейсом дизайн-проектов «#Комфортное пространство» |
| 8. | «Создание системы сопровождения учащихся МБОУ «Основная общеобразовательная Владимировская», испытывающих трудности с освоением основной образовательной программы («#К результату вместе»)» | Школьный | Духанина Г. П. | Обеспечение оказания комплексной психолого-педагогической, социально-педагогической, предметной помощи учащимся общеобразовательной организации, имеющим трудности в обучении и проблемы в развитии, к 22.05.2020 | - реквалификация педагогических работников;  - организация деятельности по сопровождению учащихся, имеющих трудности в обучении | Учащимся общеобразовательной организации, имеющим трудности в обучении и проблемы в развитии, оказано комплексное психолого-педагогическое, социально-педагогическое, предметное сопровождение |
| 9. | «Внедрение бережливых технологий в деятельность образовательной организации» | Школьный | Сапронова Н. Г. | Вовлечь 100% участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников) в деятельность образовательной организации по внедрению бережливых технологий к 25 декабря 2020 года | создание сообщества мотивированных лин-лидеров, способных проявлять инициативу и предлагать инновационные решения. | Инициированы и реализованы бережливые проекты, в которые вовлечены не менее 100% участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников) |

## 4.2. План-график реализации проектов

**2019-2020 гг.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | | Проект | 2019 год | | | | | | | | | | | | 2020 год | | | | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Портфель проектов «Территория здоровья»  (руководитель – социальный педагог Овчарова Н. В.) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Безопасная дорога | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | ГТО | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Правильное питание-залог здоровья | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Создание здоровьесберегающей среды психологического здоровья педагогов | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Портфель проектов «Качественный результат»  (руководитель – заместитель директора Духанина Г. П.) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Сдай ОГЭ успешно! | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Создание системы опосредованного позитивного информационного воздействия на обучающихся | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. | Зажигаем звезды | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Бережливое управление | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Портфель проектов «Вектор успеха»  (руководитель – старшая вожатая Симакова Н. П.) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Галерея выпускников | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. | Лидер | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. | Мой выбор | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Портфель проектов «Учитель- учителю»  (руководитель – заместитель директора Духанина Г. П.) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Каждому учителю - сайт! | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. | Самообразование педагогов в формате коучинга | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**2020-2021 гг.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | | Проект | 2020 год | | | | | | | | | | | | 2021год | | | | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Портфель проектов «Территория здоровья»  (руководитель – социальный педагог Овчарова Н. В.) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Безопасная дорога | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | ГТО | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Правильное питание-залог здоровья | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Создание здоровьесберегающей среды психологического здоровья педагогов | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Портфель проектов «Качественный результат»  (руководитель – заместитель директора Духанина Г. П.) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Сдай ОГЭ успешно! | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Создание системы опосредованного позитивного информационного воздействия на обучающихся | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. | Зажигаем звезды | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Бережливое управление | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Портфель проектов «Вектор успеха»  (руководитель – старшая вожатая Симакова Н. П.) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Галерея выпускников | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. | Лидер | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. | Мой выбор | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Портфель проектов «Учитель- учителю»  (руководитель – заместитель директора Духанина Г. П.) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Каждому учителю - сайт! | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. | Самообразование педагогов в формате коучинга | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Проект | 2019 год | | | | | | | | | | | | 2020год | | | | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Портфель проектов «Бережливое образование»  (руководитель – заместитель директора Сапронова Н. Г.) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | «Формирование единого методического пространства в МБОУ «Основная общеобразовательная Владимировская школа» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. | «Создание системы подготовки педагогических работников к преподаванию предметной области «Технология» в условиях обновления содержания и методов обучения» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. | «Создание модели обеспечения конфликтологической безопасности образовательной среды в МБОУ «Основная общеобразовательная Владимировская школа» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. | «Совершенствование единой оценки качества образования» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. | «Обновление содержания дошкольного образования через создание кейса бережливых игр в дошкольных образовательных учреждениях» («Бережливые игры») |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. | «Обновление пространства комфорта для участников образовательных отношений в МБОУ «Основная общеобразовательная Владимировская школа» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. | «Создание системы сопровождения учащихся МБОУ «Основная общеобразовательная Владимировская», испытывающих трудности с освоением основной образовательной программы («#К результату вместе»)» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9. | «Внедрение бережливых технологий в деятельность образовательной организации» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Проект | 2020 год | | | | | | | | | | | | 2021год | | | | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Портфель проектов «Бережливое образование»  (руководитель – заместитель директора Сапронова Н. Г.) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. | « Создание модели единого доброжелательного воспитательного пространства» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Раздел 5. Механизмы реализации программы развития**

Руководителем Программы является директор МБОУ «Основная общеобразовательная Владимировская школа», который несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, а также определяет формы и методы управления реализацией Программы.

При формировании портфелей проектов Программы используются механизмы, обеспечивающие следующие подходы:

управление, при котором реализация Программы должна обеспечить достижение результатов, измеряемых на основе системы целевых показателей;

проектно-целевой подход, при котором решение задач Программы должно быть направлено на системные изменения в сфере образования;

комплексный подход, предусматривающий аналитическое обоснование, научно-методическое сопровождение, получение результатов, апробацию и внедрение результатов, нормативное правовое обеспечение, а также кадровое, информационное и материально-техническое обеспечение.

Руководители портфелей проектов Программы – директор, заместители директора, педагогические работники:

1. осуществляют координацию реализации проектов;
2. подготавливают проекты решений о внесении изменений в Программу;
3. разрабатывают в пределах своих полномочий нормативные правовые акты (локальные акты), необходимые для выполнения портфеля проектов Программы;
4. подготавливают аналитические материалы о ходе реализации портфеля проектов Программы;
5. осуществляют ведение ежеквартальной отчетности реализации портфеля проектов Программы;
6. несут ответственность за своевременную и качественную реализацию портфеля проектов Программы.

Руководителем проекта может быть любой сотрудник образовательной организации.

Руководитель проекта:

-инициирует проект;

-разрабатывает проектную документацию (паспорт проекта, план управления проектом);

-выбирает команду проекта;

-организует собрания команды проекта;

-координирует предоставление нужной информации в обусловленные сроки всем участникам проекта;

-контролирует и отслеживает своевременное выполнение работ и/или процессов, запланированных в плане управления проектом;

-отслеживает отклонения от плана, вносит корректировки в план и согласует его со всеми участниками проекта;

-готовит ежеквартальный и итоговый отчет о ходе и реализации проекта;

-несет ответственность за своевременную и качественную реализацию проекта.

Инициация всех проектов осуществляется на заседании педагогического совета школы.

* ходе реализации проекта руководитель проекта ежеквартально представляет промежуточный отчет, который проходит экспертизу также на заседании педагогического совета.

Одним из основных механизмов формирования проектов Программы является механизм обратной связи, обеспечивающий широкое привлечение общественности и научно-педагогического сообщества к разработке проектов Программы, а также к ее реализации и оценке.

Раздел 6. Концепция брендирования **МБОУ «Основная общеобразовательная Владимировская школа»**

1. **ПОЗИЦИОНИРОВАНИЕ**
   1. **Цели разработки**

|  |  |
| --- | --- |
| Требования к узнаваемости / известности | У всей целевой аудитории учреждения должны возникать позитивные ассоциации с брендом школы:логотипом, разработанными постоянными графическими элементами и всей исходящей информацией.  Атрибуты бренда:   * отражают образовательную деятельность учреждения и его специфику; * дают представления о ценностях и миссии школы в сфере образования на территории Старооскольского городского округа; * вызывают позитивное отношение к образовательному учреждению; * служат индикаторами качества предоставляемых услуг образовательным учреждением. |
| Ожидаемый эффект для общественности | Гарантия стабильного качества образовательных услуг.  Основа для самоопределения родителей (законных представителей), учащихся и педагогического коллектива.  Закрепление положительного имиджа школы. |

|  |  |
| --- | --- |
| Совокупность четких и очевидных черт услуги, которые аудитория ей приписывает и которые позволяют определить место услуги в ряду аналогичных | Образовательная деятельность муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  «Основная общеобразовательная Владимировская школа»:   * обеспечивает реализацию федеральных государственных образовательных стандартов; * способствует интеграции общего и дополнительного образования; * предоставляет возможности для успешного личностного роста и развития; * формирует проектные и исследовательские компетенции учащихся и педагогов. |

**Описание предоставляемых услуг**

Образовательная деятельность МБОУ «Основная общеобразовательная Владимировская школа»» обеспечивает реализацию федеральных государственных образовательных стандартов, способствует интеграции ресурсов дошкольного, начального и общего образования.

Традиционные мероприятия: День знаний, Осенний бал, «День матери»; «Новогодний КВН»; «Встреча с известными выпускниками», «День здоровья»; День пожилого человека (концерт «От всей души», операция «Славим возраст золотой», волонтерская акция «Частичка добра»); День учителя (концерт «С любовью в сердце», день самоуправления); конкурс-выставка рисунков, фотографий и

открыток «Святое имя – мама»; Экологические субботники; Праздник урожая; День села; Новый год (новогодние утренники, игровые

программы, новогодний бал); День освобождения села Владимировка от немецко-фашистских захватчиков; День защитника Отечества (военно-спортивная игра «А ну-ка парни!», спортивные соревнования, музейные уроки); Международный женский день (утренники,

классные часы, конкурс «Мисс Весна», праздничный концерт «Нежный праздник весны»); Экологический месячник (апрель); День Победы; Праздник детства; Последний звонок; благотворительные акции «Белая ромашка», «Алая гвоздика», «С любовью к России»,

«Эстафета поколений»; природоохранные акции «Голубая лента», «Птицы – наши друзья», «Земля – наш дом», «Живи, елка!», «Спаси лес», «Первоцвет».

**Рисунок 5. Эмблема МБОУ «Основная общеобразовательная Владимировская школа»**

****

Эмблема МБОУ «Основная общеобразовательная Владимировская школа» является неотъемлемой частью школьной символики, отражающей индивидуальность образовательного учреждения. Все элементы в композиции взаимосвязаны, дополняют друг друга, имеют глубокое семантическое значение.

Главным элементом является открытая книга. Открытая книга означает книгу мудрости и жизни. В современном мире открытая книга ассоциируется с образованием и культурой.

Страницы книги раскрашены в цвета российского флага, что символизирует связь с культурой и историческими ценностями России.

Книга стилизована таким способом, что мы видим три развернутых листа. Три листа - это три принципа, лежащих в основе любого человеческого опыта – разум, сознание и мысль.

Вверху на глобусе – символе мира, который обозначает полноту знаний о мире мы видим детей, взявшихся за руки. Этот элемент эмблемы выражает непрерывность и целостность образовательного процесса трех уровней общего образования: дошкольного, начального общего, основного общего.

Девиз, соответственно - МЫ ВМЕСТЕ!

Смысл цветовой гаммы:

Белый – символизирует мир, чистоту, совершенство знаний.

Голубой (синий) – символизирует величие, мягкость, красоту, веру и верность, постоянство.

Красный– символизирует энергию, силу.

Желтый или золотой – символ справедливости, великодушия.

* 1. **Потребитель**

|  |  |
| --- | --- |
| Пол, возрастные группы аудитории | Потребители услуги:  дети дошкольного возраста с 1,5 до 7 лет  дети школьного возраста с 7 до 16 лет м/ж — 52%/48%.  Ядро аудитории: 80 детей (49 — мальчики, 31— девочки).  Заказчики услуги:  родители (законные представители) категорий, указанных выше |
| География | Село Владимировка Старооскольского района Периферия аудитории – дети, проживающие в близлежащих населенных пунктах: село  Боровая, х. Высокий |

**Средства коммуникации**

**Внутренние каналы коммуникации:**

* официальный сайт <http://vld.oskoluno.ru>;

персональные страницы педагогов МБОУ ««Основная общеобразовательная Владимировская школа» в сети Интернет.

Внешние каналы коммуникации:

* городская пресса (газеты «Педагог. Вожатый. Родитель», «Веснушка», «Зори» и др.);
* городские электронные СМИ (телеканал ЗАО «РТВ» (9 канал), телеканал

«Оскольское время» и др.);

* городские электронные СМИ (kavikom.ru, oskol.city);
* справочные службы (2gis.ru, yandex.ru

Раздел 7. Ожидаемые конечные результаты реализации программы развития и целевые индикатор ее эффективности

* 1. 7.1. Ожидаемые конечные результаты реализации программы развития

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Портфель проектов** | **Ожидаемые конечные результаты** |
| 1. | «Территория здоровья» | * Снижение /отсутствие/ количества   учащихся — участников дорожно-транспортных  происшествий;   * Увеличение до 100 % количества   учащихся, 100% педагогов и 50% родителей,  принимающих участие в сдаче норм ГТО;   * Реализация концепции рационального   питания в школе, позволяющей сохранить 100%  охват горячим питанием обучающихся;   * 100% обучающихся школы имеют   положительные стабильные показатели психо-  эмоционального напряжения при подготовке к  итоговой аттестации;   * 100% педагогов школы имеют   положительные стабильные показатели  психологического здоровья. |
| 2. | «Качественный результат» | * Качественная успеваемость до 65%. * Качественная успеваемость на промежуточной аттестации 1-8 классов – до 70%. * Динамика качественной успеваемости по ОГЭ 50-60-70%. * Повышение удовлетворѐнности качеством образования всех участников образовательных отношений до 100%. * Наличие образовательной программы дошкольного,начального общего образования, основного общего образования, соотвествующей требованиям ФГОС. * Количество рабочих программ, соответствующих требованиям ФГОС НОО и ООО – 100 % для учителей. * Количество учащихся, имеющих положительную динамику по результатам реализации программ начального общего образования, основного общего образования обучающихся: 2019-2020гг. – 63%; 2020-2021гг. – 65%. Построение эмоционально привлекательной среды, формирующей положительный имидж школы (престиж, компетентность, творчество, игра, открытость, развитие). * Повышение управляемости рабочей зоны. * Повышение производительности труда. * Сохранение и экономия рабочего времени. * Повышение культуры труда. * Правильно организованная работа творческого союза, четко определенные цели и задачи создают условия для эффективной организации образовательной деятельности. Всё это  прививает вкус к творчеству, актвиности, созиданию - охват 60% родителей, 100% – учителей и учащихся, совершенствует умение транслировать передовой положительный опыт школы в социуме. |
| 3. | «Вектор успеха» | * Улучшение показателей образовательной   организации в муниципальном рейтинговании;   * 100% учащихся и педагогов вовлечены в   добровольческую, экологическую, поисковую,  историко-краеведческую деятельности;   * У 100% обучающихся с активной   жизненной позиции на высоком уровне развиты  лидерские качества;   * Не менее 30% семей обучающихся 1-4   классов вовлечены в волонтерское движение;   * Для 100% обучающихся 9 класса определены приоритетные направления при выборе профессии |
| 4 | «Учитель - учителю» | 1) Сокращение на 30% времени, отводимом  на методическую подготовку учителя  математики к урокам математики в 5-9 классах;  2) 100% педагогов школы имеют полное  представление о системе методической  поддержки для повышения профессиональных  компетенций учителей в соответствии с  профессиональным стандартом педагога;  3) Не менее 70% обучающихся 9 класса  при подготовке к ГИА активно используют  методические материалы, размещенные на  сайтах педагогов;  4) Не менее 50% педагогов школы  обобщили актуальный педагогический опыт на  уровне школы, не менее 30% - на  муниципальном уровне. |
| 5. | «Бережливое образование» | 1. Методическая поддержка не менее 5 педагогических работников через реализацию программам профессионального роста, обеспечивающих внедрение эффективных образовательных технологий. 2. Персонифицированная подготовка педагогических работников к преподаванию предметной области «Технология» в условиях обновления содержания и методов обучения на базе МБУ ДПО «СОИРО». 3. Обеспечение конфликтологической безопасности образовательной среды, обеспечивающая охват не менее 80% участников образовательных отношений просветительско-профилактическими мероприятиями, обеспечивающими повышение конфликтологической компетентности. 4. Использование инструментария, позволяющего включить в независимые мониторинговые исследования результатов освоения образовательных программ по учебным предметам и обеспечить статистическую обработку полученных результатов. 5. Вовлечение участников образовательных отношений в мероприятия, направленные на формирование характеристик и качеств личности в соответствии с концепцией доброжелательной школы. 6. Апробация кейса «бережливых игр» 7. Не менее 70% от общего числа обучающихся в возрасте от 7 до 15 лет осваивают новые дополнительные общеобразовательные программы с использованием технологий проектной деятельности, разработанные с учетом потребностей детей и их родителей (законных представителей) 8. Созданы пространства комфорта для участников образовательных отношений в соответствии с кейсом дизайн-проектов «#Комфортное пространство». 9. Учащимся, имеющим трудности в обучении и проблемы в развитии, оказано комплексное психолого-педагогическое, социально-педагогическое, предметное сопровождение. 10. Реализовация бережливых проектов, в которые вовлечены не менее 100% участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников). |

7.2. Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации программы развития

Для оценки эффективности реализации Программы развития используется система целевых индикаторов, которые отражают выполнение мероприятий Программы, характеризуют текущие и конечные результаты, обеспечивают мониторинг их динамики за оцениваемый период с целью уточнения степени решения задач и выполнения программных мероприятий.

Оценка эффективности реализации Программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы | Единицы измерения | Значения по годам (%) | | |
| **2019** | **2020** | **2021** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 2. | Доля учащихся, обучающихся на «4» и «5» | % | 51 | 56 | 60 |
| 3. | Доля обучающихся, сдавших аттестационные испытания по промежуточной аттестации на «4» и «5» | % | 65 | 68 | 70 |
| 4. | Динамика качества ОГЭ | % | 50 | 60 | 70 |
| 5. | Доля участников образовательных отношений, удовлетворенных качеством образования | % | 86 | 94 | 100 |
| 6. | Доля учащихся - победителей и призеров  всероссийских конкурсов, конференций от участников | % | 11 | 15 | 20 |
| 7. | Доля учащихся 9-х классов, имеющих положительные  результаты государственной итоговой аттестации | % | 100 | 100 | 100 |
| 8. | Доля выпускников 9 классов, подтвердивших годовые  оценки по результатам государственной итоговой аттестации | % | 70 | 75 | 80 |
| 9. | Количество участников проектно- исследовательской  деятельности, | чел. | 70 | 75 | 80 |
| 10. | Доля учащихся, принимающих активное участие в социально значимых мероприятиях и акциях | % | 50 | 55 | 60 |
| 11. | Доля учащихся, принимающих активное участие активное участие в общественной жизни школы | % | 75 | 87 | 100 |
| 12. | Доля детей и подростков в возрасте 7-16 лет, принимающих участие в муниципальных, региональных и федеральных олимпиадах, конкурсах, состязаниях | % | 86 | 92 | 100 |
| 13. | Доля детей в возрасте 8-16 лет, являющихся членами детских общественных объединений | % | 80 | 90 | 100 |
| 14 | Доля педагогических работников, участвующих в конкурсах профессионального мастерства | % | 7 | 14 | 21 |
| 15. | Численность педагогов, повышающих профессиональную компетентность методом дистанционного обучения | чел. | 2 | 4 | 6 |
| 16. | Доля педагогов, внедряющих инновационные технологии в образовательную деятельность | % | 45 | 60 | 75 |
| 17. | Доля молодых педагогов, подтвердивших или повысивших квалификационные категории | % | 4 | 5 | 5 |
| 18 | Доля педагогов, участвующих в экспериментальной,  исследовательской и проектной деятельности | % | 15 | 18 | 20 |
| 19. | Доля педагогов, имеющих личные сайты в сети  Интернет | % | 40 | 50 | 60 |
| 20. | Доля активных, творческих, созидательных родителей, участвующих в творческом союзе | % | 45 | 55 | 60 |
| 21. | Доля активных, творческих, созидательных педагогов, участвующих в творческом союзе | % | 70 | 85 | 100 |
| 22. | Доля учреждений, объединений и партнеров, удовлетворенных формами и методами сотрудничества со школой | % | 60 | 85 | 96 |

Раздел 8. Финансовое, ресурсное и кадровое обеспечение реализации программы развития

|  |  |
| --- | --- |
| **Ресурсы** | **Обоснование** |
| **Нормативно-правовое обеспечение** | Локальные акты и положения, регламентирующие образовательную деятельность; устав в новой редакции; договоры о сотрудничестве с учреждениями сети. |
| **Научно-методическое обеспечение** | Формирование пакета школьных проектов, обеспечивающих формирование исследовательских и информационно-коммуникационных компетенций учащихся и педагогов.  Формирование банка методических материалов; разработка рекомендаций по технологии профильного, индивидуального обучения, индивидуальные карты развития учащихся, материалы портфолио учителей, психолого-педагогических семинары, формирование банка материалов по новым технологиям обучения, диагностические карты профессионального роста педагогов, программно-методическое обеспечение проектной, исследовательской деятельности учащихся.  Наличие диагностических материалов по выявлению сформированности компетенций.  Организация и проведение семинаров, чтений, конференций. |
| **Программно- методическое обеспечение** | Рабочие программы по предметам, курсам, дополнительные образовательные программы, программы внеурочной деятельности. Банк данных инновационного педагогического опыта. |
| **Информационное обеспечение** | Информирование коллектива учителей, родителей, учащихся о характере преобразований в школе, активизация работы школьной локальной сети, организация работы библиотеки, совершенствование информационно-технического оснащения учебных кабинетов; создание персональных сайтов педагогов школы; Электронный мониторинг образовательных достижений через «Электронный журнал (дневник)» автоматизированной системы управления учебным процессом ЭМОУ, электронный мониторинг личностных достижений через «Электронное портфолио успешности ученика» в рамках автоматизированной системы управления учебным процессом «Виртуальная школа» [http://vsopen.ru.](http://vsopen.ru/)  Размещение на официальном сайте школы информации о деятельности учреждения в режиме развития и функционирования. |
| **Кадровое обеспечение** | Повышение квалификации педагогов школы, вовлечение их в проектную деятельность.  Подготовка кадровдля ведения учебно - исследовательской деятельности на основе ИКТ.  Подготовка руководителя творческого союза. |
| **Организационное обеспечение** | Разработка планов работы школьных и межшкольных методических объединений.  Составление учебного плана и расписания для работы по индивидуальным учебным планам и программам; составление плана совместной деятельности учреждениями сети. |
| **Материально- техническое обеспечение** | Приобретение интерактивных наглядных пособий, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования, учебно-методической, научно- методической литературы.  Приобретение мультимедийного оборудования; компьютеризация образовательной деятельности.  Формирование системы спонсорского финансирования  для материального поощрения одаренных детей, добившихся значительных результатов в научно-исследовательской деятельности. |
| **Финансово- экономическое обеспечение** | Для реализации Программы привлекаются средства из муниципального бюджета, а также внебюджетные источники.  В ходе реализации Программы объемы финансовых средств, направляемых на ее выполнение могут корректироваться учредителем учреждения. |
|  | Конкретные мероприятия Программы и объемы финансирования уточняются ежегодно при формировании муниципального бюджета на соотвествующий финансовый год. |

Раздел 9. Описание мер регулирования и управления рисками

При реализации Программы развития осуществляются меры, направленные на снижение последствий рисков и гарантии достижения предусмотренных конечных результатов.

На основе анализа мероприятий, запланированных в рамках Программы, возможны финансово-экономические, нормативно-правовые, организационные и управленческие, кадровые риски.

Мерами, направленными на снижение последствий рисков и повышение уровня гарантированности достижения предусмотренных Программой конечных результатов, являются:

|  |  |
| --- | --- |
| **Риски** | **Способы минимизации или устранения** |
| **Организационные** | |
| Слабая координация действия школы, обеспечивающих образовательную деятельность | Разработка системных мероприятий по координации деятельности, внедрения новых образовательных технологий и принципов организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию новых управленческих моделей. |
| Невыполнение отдельных задач Программы развития | Ежегодная корректировка плана  деятельности по реализации Программы развития |
| **Педагогические** | |
| Недостаточный учет результатов мониторинговых исследований хода реализации приоритетных направлений развития образовательного учреждения может повлиять на объективность принятия решений при планировании программных мероприятий. | Поиски новых форм и механизмов оценки и контроля качества деятельности школы по реализации Программы развития. |
| Недостаточный уровень профессиональной компетенции педагогов. | Внедрение моделей непрерывного профессионального образования, обеспечивающих каждому преподавателю возможность формирования восходящей траектории на основе компетентностного подхода к образованию. |
| **Материальные** | |
| Возможное невыполнение плана совершенствования материально- технического обеспечения | Перераспределение расходов от организации платных образовательных услуг |
| Недостаточное финансирование для реализации Программы развития | Привлечение спонсорских средств и шефской помощи |
| **Концептуальные** | |
| Изменения в приоритетах государственной политики в сфере образования могут стать причиной внеплановой коррекции частично реализованных мероприятий. | Коррекция приоритетных направлений развития образовательного учреждения при сохранении основных целей и задач |

Минимизация влияния факторов риска на выполнение Программы обеспечивается прочным фундаментом инновационной работы образовательного учреждения в предыдущие годы, стабильным коллективом педагогов, опытной командой управляющей системы.