**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Основная общеобразовательная Владимировская школа»**

**Приложение №1**

**к основной образовательной программе**

**основного общего образования**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ФГОС ООО)**

**по учебному предмету**

**«Основы духовно – нравственной культуры народов России»**

**в 5 классе**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа предмета «Основы духовно - нравственной культуры народов России» для 5 класса изучается в рамках предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России по учебнику А.Н.Сахарова,К.А.Кочегарова «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур народов России» (М.: «Русское слово», 2012г.) с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

**Цель рабочей программы:** формирование у учащихся мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений, содействие усвоению основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России.

**Задачи:**

- формировать основы гражданской идентичности и мировоззрения учащихся;

-способствовать принятию моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;

- знакомить учащихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур;

- развивать представления учащихся о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

- обобщать знания, понятия и представления о духовной культуре и морали, полученные учащимися в начальной школе, и формировать у них ценностно смысловые мировоззренческие основы, обеспечивающие целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;

-развивать способности учеников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» отвечает задачам реализации программы социализации и духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на ступени начального общего и основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС. Знакомя учащихся с основами мировых и традиционных для нашей страны религиозных культур, новый предмет должен и может способствовать задачам объединения, а не разъединения школьников. Укрепление идентичности и воспитание толерантности становятся в этом случае взаимосвязанными элементами единого процесса. Такой подход к воспитанию идентичности, толерантности, гражданственности и патриотизма в большей мере соответствует задачам духовно-нравственного воспитания в школе. Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» обеспечивает духовно-нравственное развитие учащихся на основе их приобщения к общечеловеческим ценностям, к базовым российским ценностям, в том числе традиционным религиозным ценностям, ценностям семьи, своей этнической, конфессиональной, социальной группы. В «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», являющейся составной частью Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования, направления организации духовно-нравственного развития

Для реализации программного содержания используется:

1 Программа К.А.Кочегарова к учебнику А.Н. Сахарова, К.А. Кочегарова«Основы духовно-нравственной культуры народов России 5 класс/

К.А.Кочегаров.-М.: ООО «Русское слово», 2012

2 Основы духовно-нравственной культуры России. Основы религиозных

культур народов России: учебник для 5 класса / А.Н.Сахаров, К.А.Кочегаров. -М.: «Русское слово», 2015.

**Место учебного предмета в учебном плане школы.**

На изучение предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в авторской программе отводится 34 часа из расчета 1 час в неделю из них (за счет резерва учебного времени) творческий проект – 3 ч. Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» вводится в I четверти 5 класса (34 ч, 1 ч в неделю). В связи с этим в рабочую программу по сравнению с авторской внесены изменения: на реализацию творческих работ – 2 ч, творческих проектов -2 ч. Темы «Тибетский буддизм» и «Распространение буддизма среди народов России» объединены в один урок.

Основной формой организации образовательной деятельности в 5 классе является школьный урок. Формой закрепления и текущей проверки усвоения являются проблемные задания и творческие работы учащихся по темам содержания учебного пособия. Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс.

Занятия по курсу «Основы мировых религиозных культур» рекомендуется сопровождать демонстрацией изображений, совместным чтением и другими источниками, прослушиванием произведений, уроками - экскурсиями.

При преподавании комплексного учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» для 5 класса предполагается отметочная система оценки.

**Планируемые результаты**

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования преподавание предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и предметных результатов. В соответствии с требованиями ФГОС воспитательный результат освоения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» подразумевает «духовно-нравственные приобретения, которые получил школьник вследствие участия в той или иной деятельности».

**Требования к личностным результатам**:

• формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

• формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов;

• принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

• развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

• развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;

• развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;

• развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

• наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Требования к метапредметным результатам**:

• овладение способностью понимать цели и задачи учебной деятельности; поиска средств ее достижения;

• формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; находить наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учета характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

• адекватное использование речевых средств и средств информационнокоммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;

• умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;

• овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации; • овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

•готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; готовность конструктивно решать конфликты посредством интересов сторон и сотрудничества; • определение общей цели и путей ее достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Требования к предметным результатам**:

• знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия — как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России; • знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

• понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества; • формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

• общие представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального народа России;

**Содержание учебного предмета**

**Введение в тему.** Основы вероучения и истории возникновения традиционных религий России. Понимать важность их наследия для культурного и духовного развития нашей страны. Рассматривать иллюстрации, соотносить их содержание с содержанием текста в учебнике.

**Православие в Древней Руси.** Представления об основных событиях крещения Руси и утверждении христианства в нашей стране. Характери­зовать влияние Византии на русскую ре­лигиозную культуру. Рассматривать иллюстрации, соотносить их содержание с содержанием текста в учебнике. Определять основные понятия православной культуры. Называть основные христианские добродетели и раскрывать их духовную сущность.

**«Поучение» Владимира Мономаха.** Смысл слова «поучение».

Понимать и принимать идеалы и ценности, заложенные в «Поучении» Владимира Мономаха: милосердие, любовь к ближнему, справедливость, правдолюбие, честность и др. Давать самооценку на основе норм христианской морали.

**Православная Церковь и нашествие монголов**. Знать основные события истории православия на Руси в период монгольского нашествия и после него. Понимать важность роли Церкви и православной веры в поддержании единства русских земель и их объединения вокруг Москвы. Давать нравственную оценку поступкам героев рассказов и самооценку на основе норм христианской морали.

**Православие в Московской Руси.** Митрополит Алексей и его заветы православным. Установление автокефалии Русской Церкви. Иосифляне и не стяжатели. Отношение христианина к богатству.

**Православие в Российском царстве.** События истории православия во времена Российского царства. Объяснять смысл понятия «печалование». Иметь представление о патриотической позиции Церкви в период Смутного времени. Описывать различные явления православной духовной традиции и культу.

**Заветы Оптинских старцев.** Смысл понятия «старец». Понимать и принимать заветы оптинских старцев: не унывать, не осуждать других, любить ближнего. Давать самооценку на основе норм христианской морали. Раскрывать христианское понятие «милости».

**Православие в Советской России.** Истории православия XX — начала XXI в. Объяснять смысл понятия «гонения». Иметь представление о духовной стойкости православных во времена гонений (на примере епископа Луки) и патриотической позиции Церкви в годы Великой Отечественной воины.

**Православие в современной России.** Роль Православной

Церкви в современной России. Понимать и принимать ценности и идеалы, проповедуемые сегодня Церковью: социальную справедливость, нестяжание, добро и др. Выделять существенную информацию из текстов учебника и сообщений разных видов.

**Православие в традициях русского народа.** Важность в жизни православного человека традиций и обрядов, определявших его жизнь от рождения до смерти. Объяснять понятия «крестины», «восприемники» и «именины». Приводить примеры пословиц и поговорок религиозного характера.

**Православие и традиционные ценности русского народа.** Связь православия и любви к Родине для жителя России на протяжении многих веков. Понимать и принимать православные ценности дружбы, верности долгу, милосердия. Выделять существенную информацию из текстов учебника и сообщений разных видов.

**Дом и семья в православии.** Значение в жизни православного человека традиций, связанных с домом и семьей. Объяснять смысл понятий «красный угол», «мясоед». Усвоить духовные ценности христианской семьи. Представление о традиционных ценностях современной российской семьи. История известных семей России.

**Святые Петр и Феврония**. Жития Петра и Февронии. Объяснять значение Всероссийского дня семьи, любви и верности. Представлять христианский путь совершенствования человека. Уметь видеть проявление христианских добродетелей в жизни святых. Научиться отбирать информацию и работать с ней, применять полученные знания

**Творческая работа по теме «Православие в традициях народов России»**

**Древняя историяислама на территории России.** Знать основные события, связанные с историей ислама в России с древности до современности. Иметь представление о веротерпимости, существовавшей в исламских государствах. Объяснять понятие «верховный сеид».

**Мусульмане в России.** Иметь представление о терпимости русского правительства по отношению к мусульманам после их вхождения в состав России Объяснять смысл понятия «медресе».

**Исламв современной России.** Представление о современном этапе развития мусульманства в нашей стране, мусульманском религиозном образовании и мусульманских орга­низациях.

**Мусульманские ценности и идеалы.** Важность в жизни современных российских мусульман ценностей милосердия, мира и согласия, здорового

образа жизни и др.

**Дом и семья в исламе.** Важность для мусульманина ценностей семьи, уважения к старшим, милосердия. Приводить примеры почитания в мусуль­манской традиции соответствующих цен­ностей жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры.

**Ислам в истории и культуре народов России**

**Появлениеи развитие иудаизма в России.**

Основные события, связанные с историей иудаизма в России с древности до начала XX в. объяснять понятия «кагал», «хедер» и «иешива».

**Иудаизм в Российской Империи.** Основные события, связанные с историей иудаизма в СССР. Осознавать масштаб трагедии Холокоста и значение патриотической позиции еврейского народа в годы Великой.

**Иудаизм в СССР.** Основные события, связанные с историей иудаизма в современной России. Понимать важную роль иудейской общины в проповеди идеалов и ценностей милосердия, любви к ближнему, взаимной терпимости разных народов и культур в современном российском обществе.

**Иудаизм в современной России.** Основные события, связанные с историей иудаизма в Российской империи. Выделять существенную информацию из текстов учебника и сообщений разных видов.

**Иудаизм в культуре и традициях еврейского народа.** Иудаизм в культуре и традициях еврейского народа. Особенности иудейской культуры, связанных с существованием иудейских общин в России. Понимать важность ценностей семьи, дома, любви к ближнему, взаимопомощи и милосердия в иудейской культуре.

**Тибетский буддизм.** Распространение буддизма среди народов России.

Особенности тибетского буддизма. Объяснять смысл понятий «лама», «далай-лама».

Распространение буддизма среди народов России. Основные события, связанные с появлением буддизма на территории России. Объяснять смысл понятий «хурул», «даган», «дацан», «хурэ». Понимать важность связанных с буддизмом ценностей патриотизма, проповедовавшихся Агваном Доржиевым идеалов добра и справедливости.

**Буддизм в СССР.**

Основные события, связанные с историей буддизма в СССР и современной

России. Иметь представление о патриотической позиции российских буддистов в годы Великой Отечественной войны.

**Буддизм в современной России.**

Важность ценностей милосердия, любви к ближнему, которые утверждаются современными российскими буддистами в нашем обществе.

**Буддизм в культуре и традициях народов России.** Представления о буддийских традициях народов России, связанных с домом и семьей. Понимать важность буддизма для поддержания и развития национальных и культурных традиции народов России. Объяснять смысл понятий «лама», «цам».

**Творческие работы** учащихся о культуре, традициях ислама, иудаизма, буддизма народов России.

Морально-нравственные ценности традиционных религий нашей страны.

**Творческий проект учащихся.** «Диалог культур и поколений. Сохраняем культурное наследие, святыни России». Взаимодействовать в парах и группах при выполнении творческих проектов. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий. Научиться составлять план исследования, выполнять все этапы проектной деятельности. Уметь четко, стилистически грамотно и тезисно излагать этапы и результаты своей деятельности.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела программы, тема** | **Часы учебного времени** |
| 1. | Введение  в тему | 1 |
| 2. | Христианство | 14 |
| 3. | Ислам | 6 |
| 4. | Иудаизм | 5 |
| 5. | Буддизм | 5 |
| 6. | Подведение итогов | 1 |
| 7. | Творческий проект | 2 |