

РАССМОТРЕН

на заседании
Управляющего совета
МБОУ «Основная
общеобразовательная
Владимировская школа»
протокол № 09
от 28 июня 2024 г.

РАССМОТРЕН

на заседании педагогического
совета МБОУ «Основная
общеобразовательная
Владимировская школа»
протокол № 09
от 27 июня 2024г.

УТВЕРЖДЁН

приказом директора
МБОУ «Основная
общеобразовательная
Владимировская школа»
от 30 августа 2024 г.
№ 264/2

Учебный план

муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Основная общеобразовательная Владимировская школа»
3 класс
с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(вариант 1)
на 2024-2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная Владимировская школа» на 2024/2025 учебный год составлен в соответствии с нормативными документами федерального, регионального и муниципального уровней.

Федеральные документы:

1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 №99-ФЗ, от 23.07.2013 №203-ФЗ).
2. Постановление главного санитарного врача от 28.09.2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
5. Приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 года № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
6. Приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 года № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
7. Письмо Минобрнауки России от 20.08.2014 №ВК-1748/07 «О государственной аккредитации образовательной деятельности по образовательным программам, адаптированным для обучения лиц с умственной отсталостью».
8. Примерные программы по предметам.

Региональные документы:

1. Постановление Белгородской областной думы от 23.10.2014 года №П/39-3-5 «О законе Белгородской области «Об образовании в Белгородской области» от 31.10.2014 №314.

Учебный план МБОУ «Основная общеобразовательная Владимировская школа», реализующий АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

В соответствии с требованиями Стандарта (п. 1.13) срок освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 составляет 5 лет:

- 1 дополнительный – 4 классы.

В учебном плане представлены шесть предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

– учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

– увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

– введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

– введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Механизм создания части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Механизм создания части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса, включает следующие этапы:

1. Анкетирование родителей (законных представителей) о введении дополнительных часов для изучения предметов на уровне начального образования (сроки апрель-май). Анкеты обрабатываются. Результаты вносятся в сводную ведомость, рассматриваются и согласовываются на педагогическом совете школы.

2. Обсуждение на родительском собрании с родителями (законными представителями) обучающихся результатов обработки анкет и предметов компонента образовательного учреждения. Принятие решения родительского собрания о введении компонентов образовательного учреждения (сроки: май).

Анкеты родителей, протоколы родительских собраний по вопросу выбора предмета, хранятся в течение учебного года и являются приложением к учебному плану.

Содержание обучения в **дополнительном первом классе** имеет пропедевтическую направленность, позволяющую:

1. Сформировать у обучающихся социально-личностную, коммуникативную, интеллектуальную физическую готовность к освоению АООП;

2. Сформировать готовность к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;

3. Обогащать знания обучающихся о социальном и природном мире, опыт в доступных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра и др.).

Обязательные предметные области:

Предметная область **«Язык и речевая практика»** представлена учебными предметами: русский язык, чтение, речевая практика.

Предметная область **«Математика»** представлена учебным предметом: математика.

Предметная область **«Естествознание»** представлена учебным предметом: мир природы и человека.

Предметная область **«Искусство»** представлена учебными предметами: рисование, музыка.

Предметная область **«Физическая культура»** представлена учебным предметом: адаптивная физическая культура.

Предметная область **«Технология»** представлена учебным предметом: ручной труд.

Коррекционно-развивающая область представлена предметом ритмикой и коррекционными занятиями (логопедические и психокоррекционные занятия).

Коррекционно-развивающее направление является обязательным; оно поддерживает процесс освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) содержания АООП. Его содержание регламентируется содержанием коррекционно-развивающей области, представленной в учебном плане.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Учебный план
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
Вариант 1

Количество часов в неделю

Предметные области	Учебные предметы	3«А»		Всего
		Обязательная часть	самообразование	
Язык и речевая практика	Русский язык	3		3
	Чтение	4		4
	Речевая практика	2		2
Математика	Математика	4		4
Естествознание	Мир природы и человека	1		1
Искусство	Музыка	1		1
	Рисование	1		1
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	1	2	3
Технология	Ручной труд	1		1
Итого		18	2	20

Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и внеурочная деятельность)

Логопедические занятия	3		3
Психокоррекционные занятия	2		2
Всего к финансированию	23		25

Прошито, пронумеровано,
скреплено печатью 3 лист.

М.В. Лукина

Директор МБОУ «Основная
образовательная школа»
Владимирова О.А.

