# Анализ государственной итоговой аттестации выпускников по программам основного общего образования

**в МБОУ «Основная общеобразовательная Владимировская школа» за 2021-2022 учебный год**

Государственная итоговая аттестация в 2021 – 2022 учебном году была проведена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования:

* Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 07.11.2018 N 189/1513;
* Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 5 октября 2020 г. № 545 "Об утверждении порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов";
* Приказ министерства просвещения Российской Федерации № 162, федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 471 от 12 апреля 2021 "Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2021 году";
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17.11.2021 № 834/1479 "Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2022 году";
* Приказ Минпросвещения России № 230, Рособрнадзора №515 от 13.04.2022 "Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2022 году".

Государственная итоговая аттестация (ГИА) обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, в 2022 г. была проведена в штатном режиме основного государственного экзамена (ОГЭ) и в формах выпускного государственного экзамена (ГВЭ) для учеников девятых классов. Назначение экзаменационной работы состоит в оценке уровня общеобразовательной подготовки по обязательным предметам и предметам по выбору обучающихся 9-ого класса оценке качества сформированности предметной компетенции обучающихся, получению объективной картины состояния общеобразовательной подготовки школьников, а также ГВЭ и ОГЭ позволяют организовать подготовку обучающихся средней школы к единому государственному экзамену.

Цель анализа – дать информацию о результатах проведения государственной итоговой аттестации за курс основной школы в МБОУ «Основная общеобразовательная Владимировская школа» Получение этой информации позволяет не только корректировать содержание и методику преподавания предметов, но и принимать обоснованные управленческие решения об особенностях организации учебной деятельности в общеобразовательной организации.

В соответствии с планом мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации в МБОУ «Основная общеобразовательная Владимировская школа» была сформирована нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность администрации школы, учителей и учащихся. Были оформлены стенды

«Государственная итоговая аттестация (для учащихся 9-ого класса) в рекреации 1 этажа школы, на которых размещена основная информация, касающаяся проведения ОГЭ и ГВЭ в 2022 году, правила заполнения бланков, советы психологов по преодолению тревожности, связанной с прохождением итоговой аттестации, ссылки на основные образовательные интернет-порталы-«Навигатор ГИА», сроки проведения государственной итоговой аттестации в 2022 году, другая полезная информация. Стенды, содержащие информацию об особенностях ОГЭ по каждому предмету, были также оформлены в предметных кабинетах. Согласно разработанной и утвержденной «дорожной карты» по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в МБОУ «Основная общеобразовательная Владимировская школа» в 2022 году и планом проведения информационно-разъяснительной работы о порядке проведения государственной итоговой аттестации выпускников IX класса в 2021 – 2022 учебном году, в течение года были проведены единые ученические собрания и классные часы для учащихся 9-ого класса, где выпускники были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2022 году.

Также в течение года были проведены родительские собрания, где родители учащихся и (или) законные представители детей были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2022 году. Кроме того, для родителей и детей были подготовлены памятки и показаны мультимедийные презентации об особенностях проведения аттестации в текущем учебном году.

Особое внимание было уделено правовым вопросам организации и проведения государственной итоговой аттестации: соблюдению информационной безопасности и ответственности за ее нарушение, о поведении выпускников на экзамене. В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9 класса и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-9 через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно - правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских собраний.

В школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников образовательных отношений к ГИА-9. В соответствии

с

нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА-9, был разработан план-график подготовки учащихся к ОГЭ, который был вынесен на обсуждение методических предметных объединений школы и утвержден директором школы.

В течение учебного года учителя-предметники знакомили учащихся с демоверсиями, кодификаторами, спецификациями экзаменов. Учителя- предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, дополнительных и индивидуальных занятиях и консультациях. В течение всего учебного года проводились пробные экзамены по предметам в форме и по материалам ОГЭ.

В начале 2021-2022 учебного года сформирована база данных по учащимся школы для сдачи ОГЭ-2022-РИС ГИА-9, которая обновлялась в течение года. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты пробных тестирований и проверочных работ, учителя- предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА-9.

Вопрос подготовки к ГИА-9 в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, контролировалась посещаемость занятий учащимися, организация подготовки к ОГЭ на уроках, к дополнительным и индивидуальным занятиям.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

-выполнение общеобразовательных программ в выпускном классе;

-организация повторения учебного материала;

-соответствие уровня знаний выпускников 9 класса обязательному минимуму содержания основного общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы);

-готовность ОУ к проведению государственной итоговой аттестации;

-система учета знаний учащихся;

-контроль преподавания ориентационных и предметных курсов в рамках подготовки к ГИА;

-выполнение требований к заполнению аттестатов и приложений к ним.

В соответствии с П. 11 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 07 ноября 2018 г. №189/1513, к государственной итоговой аттестации были допущены все обучающиеся 9-ого класса в количестве 6 человек, освоивших основную образовательную программу основного общего образования, не имеющих академической задолженности, в полном объеме выполнившие учебный план (имеющие годовые отметки по всем предметам УП за 9 класс не ниже удовлетворительных), а также имеющие результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку.

# Итоговая аттестация учащихся 9-х классов

## Количество участников ГИА, выпускников 9-ого класса

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество обучающихся, участников ОГЭ | Количество обучающихся, участников ГВЭ | Итого участников ГИА-9 |
| **2020-2021** | 5 | 0 | 5 |
| **2021-2022** | 6 | 0 | 6 |

**Число участников ГИА-9 по предметам 2021-2022 г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Русский язык*** | ***Математика*** | ***Физика*** | ***Химия*** | ***Информатика и ИКТ*** | ***Биология*** | ***История*** | ***География*** | ***Английский язык*** | ***Обществознание*** | ***Литература*** |
| 6 | 6 | 0 | 0 | 0 | 6 | 0 | 0 | 0 | 6 | 0 |

## Доля выбора предметов ГИА-9 по годам обучения

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Информ атика | Общест вознание | География | Физика | Биология | Химия | История | Литература | Английский язык |
| **2021** | 0% | 100% | 0% | 0% | 100% | 0% | 0% | 0% | 0% |
| **2022** | 0% | 100% | 0% | 0% | 100% | 0% | 0% | 0% | 0% |

В 2020 - 2021 годах ОГЭ по предметам по выбору не было в связи с пандемией covid-19.

Самыми востребованными предметами по выбору на протяжении последних лет остаются: обществознание и биология.

***Результаты экзаменов по русскому языку***

***в 2021-2022 учебном году***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **предмет** | **всего** | **«5»** | | **«4»** | | **«3»** | | **«2»** | | **%** | **%** |
| **русский язык** | писали | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % | обученности | качества |
| **6** | **4** | **66,7** | **0** | **0** | **2** | **33,3** | **0** | **0** | **100%** | **66,7%** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **предмет** | **всего** | **кол-во/ %** | **кол-во/ % выше** | **кол-во/ % ниже** |
| **русский язык** | писали | подтвердивших | годовой | |
| **6** | **1/16,5%** | **4/67%** | **1/16,5%** |

# Анализ результатов ГИА по русскому языку за 2 года

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **%**  **КЗ** | **%**  **УО** | **СБ** |
| **2020-2021 учебный год** | **0** | **3** | **2** | **0** | **60%** | **100%** | **23** |
| **2021-2022 учебный год** | **4** | **0** | **2** | **0** | **66,6%** | **100%** | **29** |

По сравнению с прошлым годом количество пятерок увеличилось, количество четверок и троек снизилось.

Качество знаний по русскому языку в сравнении с прошлым учебным годом повысилось на 6,6%, успеваемость составила 100%. Средний балл повысился на 6 баллов.

## Поставленная задача - достичь повышения качества знаний на государственной итоговой аттестации по русскому языку выполнена.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Количество участников*** | ***Отметка «5» (всего)*** | | ***Отметка «5» (%)*** | | ***Отметка «4» (всего)*** | | ***Отметка «4» (%)*** | | ***Отметка «3» (всего)*** | ***Отметка «3» (%)*** | | ***Отметка «2» (всего)*** | | ***Отметка «2» (%)*** | ***Средний балл*** | ***Средняя отметка*** | | ***Успеваемость (%)*** | ***Доля учащихся, получивших отметки «4» и «5» (%)*** | ***2022*** | |
| ***Успеваемость (%)*** | ***Доля учащихся, получивших отметки «4» и «5» (%)*** | |
| 6 | | 4 | 66,67 | 0 | | 0,00 | | 2 | | 33,33 | 0 | | 0,00 | | 29,00 | | 4,33 | 100 | 66,67 | 100 | 60,0 | |

Результаты выполнения экзаменационной работы по русскому языку дают возможность выявить тот круг умений и навыков, отработка которых требует большего внимания в процессе обучения в основной школе. Анализ результатов выполнения экзаменационной работы показывает, что участники экзамена в целом справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций. При этом самым низким оказался уровень практической грамотности и языковой компетенции, основным показателем которой является способность использовать орфографические и пунктуационные нормы языка, нормы русского литературного языка в собственной речи, а также богатство словарного запаса и грамматического строя речи выпускников, неумение создавать высказывание на основе прочитанного текста.

**Учителю русского языка** необходимо усилить внимание к работе по формированию теоретических знаний по русскому языку учащихся основной школы, предполагающей овладение основными видами речевой деятельности – умением воспринимать устную и письменную речь и создавать собственные высказывания, а также владением орфографическими и пунктуационными нормами языка. При оценке коммуникативной компетенции выпускников 9-ого

класса особое внимание уделять умению извлекать из прочитанного текста соответствующую информацию для аргументации своих утверждений. **Рекомендовано** продолжить изучение материалов ОГЭ по русскому языку; при подготовке следует обратить внимание на особенности типов заданий в разных частях экзаменационной работы; комплексно использовать работу над сочинениями и изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков; отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, на которые обучающиеся показали низкий уровень знаний; вести мониторинг успешности усвоения тем, проводить самостоятельные, контрольные и репетиционные работы по предмету в форме и по материалам ОГЭ

***Результаты экзаменов по математике***

***в 2021-2022 учебном году***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **предмет** | **всего** | **«5»** | | **«4»** | | **«3»** | | **«2»** | | **%** | **%** |
| **Матема**  **тика** | писали | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % | обученности | качества |
| **6** | **0** | **0** | **3** | **50** | **3** | **50** | **0** | **0** | **100%** | **50%** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **предмет** | **всего** | **кол-во/ %** | **кол-во/ % выше** | **кол-во/ % ниже** |
| **математика** | писали | подтвердивших | годовой | |
| **6** | **4/67%** | **1/16,5%** | **1/16,5%** |

# Анализ результатов ГИА по математике за 2 года

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **%**  **КЗ** | **%**  **УО** | **СБ** |
| **2020-2021 учебный год** | **0** | **0** | **5** | **0** | **0%** | **100%** | **9,20** |
| **2021-2022 учебный год** | **0** | **3** | **3** | **0** | **50%** | **100%** | **10,25** |

По сравнению с прошлым годом количество пятерок 0%, количество четверок увеличилось на 50%, троек снизилось на 20%.

Качество знаний по математике в сравнении с прошлым учебным годом повысилось на 50%, успеваемость составила 100%. Средний балл повысился на 7,25 баллов.

## Поставленная задача - достичь повышения качества знаний на государственной итоговой аттестации по математике выполнена.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Количество участников*** | ***Отметка «5» (всего)*** | | ***Отметка «5» (%)*** | ***Отметка «4» (всего)*** | | ***Отметка «4» (%)*** | | ***Отметка «3» (всего)*** | | ***Отметка «3 (%)*** | | ***Отметка «2» (всего)*** | | ***Отметка «2» (%)*** | | ***Средний балл*** | | ***Средняя отметка*** | | ***Успеваемость (%)*** | | ***Доля учащихся, получивших отметки «4» и «5» (%)*** | | ***2022*** | | | |
| ***Успеваемость (%)*** | | ***Доля учащихся, получивших отметки «4» и «5» (%)*** | |
| 6 | 0 | 0,00 | | 3 | 50,00 | | 3 | | 50,00 | | 0 | | 0,00 | | 13,83 | | 3,50 | | 100,00 | | 50,00 | | 100 | | 0,0 | |

**По некоторым содержательным блокам выявились серьезные недостатки в подготовке учащихся. 50% выпускников продемонстрировали низкий уровень владения важнейшими элементарными умениями:** решать линейные неравенства и системы линейных уравнений; неумение выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами; решать несложные практические расчетные задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых объектов; описывать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин. У обучающихся должным образом не отработаны вычислительные навыки. Отсутствие навыков устного и письменного счета порождает много проблем для учащегося: любая задача либо оказывается недоступной, либо требует слишком много времени для решения, а результат получится неверным из-за арифметической ошибки. Следует приучать внимательно читать условие задачи и давать ответ на поставленный вопрос. Обучающиеся допускают большое количество ошибок при выполнении преобразований алгебраических выражений, использовании основных формул и правил. Следует уделить особое внимание отработке алгоритмов решения подобных задач. Необходимо уделить пристальное внимание построению и исследованию графиков функций, изучаемых в курсе алгебры 7-9 классов. Следует больше внимания уделять решению геометрических задач. На этапе обобщения и систематизации знаний по геометрии особое внимание уделить повторению свойств геометрических фигур, выявлению их признаков и существенных свойств. При решении задач на доказательство необходимо обучать учащихся выделению этапов доказательства и обоснованию выводов.

**Учителю математики** следует обратить внимание на выявленные пробелы в знаниях учащихся 9-ого класса. **На заседании МО** необходимо рассматривать наиболее трудные для учащихся темы, глубже анализировать причины затруднений учащихся, вести соответствующую работу по формированию навыков математической

грамотности на повышенном уровне, ввести занятия по формированию навыков решения задач повышенной сложности, провести работу по поиску новых методических подходов к изложению трудных для учащихся вопросов.

## Динамика средней отметки по обязательным предметам ГИА-9

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **2020-2021** | **2021-2022** | **Динамика** |
| Русский язык | 3,60 | 4,33 | **+0,73** |
| Математика | 3 | 3,5 | **+0,5** |

В целом, в 2021-2022 учебном году деятельность педагогов Овчаровой Л. В. (математика) и Преображенской Л. П. (русский язык) позволили достичь высокого уровня подготовки к государственной итоговой аттестации. Результаты в текущем учебном году намного выше.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ГИА-9 ПО ПРЕДМЕТАМ ПО ВЫБОРУ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **предмет** | **всего** | **«5»** | | **«4»** | | **«3»** | | **«2»** | | **%** | **%** |
| **биология** | писали | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % | обученности | качества |
| **6** | **0** | **0** | **5** | **83,3** | **1** | **16,6** | **0** | **0** | **100%** | **83,3%** |

***Результаты экзаменов по биологии и обществознанию***

***в 2021-2022 учебном году***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **предмет** | **всего** | **кол-во/ %** | **кол-во/ % выше** | **кол-во/ % ниже** |
| **биология** | писали | подтвердивших | годовой | |
| **6** | **4/67%** | **2/33%** | **-** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **предмет** | **всего** | **«5»** | | **«4»** | | **«3»** | | **«2»** | | **%** | **%** |
| **обществознание** | писали | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % | обученности | качества |
| **6** | **0** | **0** | **5** | **83,3** | **1** | **16,6** | **0** | **0** | **100%** | **83,3%** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **предмет** | **всего** | **кол-во/ %** | **кол-во/ % выше** | **кол-во/ % ниже** |
| **обществознание** | писали | подтвердивших | годовой | |
| **6** | **4/67%** | **2/33%** | **-** |

**БИОЛОГИЯ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Количество участников*** | ***Оценка «5» (всего)*** | ***Оценка «5» (%)*** | ***Оценка «4» (всего)*** | ***Оценка «4» (%)*** | ***Оценка «3» (всего)*** | ***Оценка «3» (%)*** | ***Оценка «2» (всего)*** | ***Оценка «2» (%)*** | ***Средний балл*** | ***Средняя отметка*** | ***Успеваемость (%)*** | ***Доля учащихся, получивших отметки «4» и «5» (%)*** |
| 6 | 0 | 0 | 5 | 83,33 | 1 | 16,67 | 0 | 0 | 28,83 | 3,83 | 100,0 | 83,33 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***всего участников*** | ***Получили отметку*** | | | | | | | | ***средний балл*** | ***средняя отметка*** | ***Успевае-мость(%)*** | ***Доля учащихся, получивших отметки «4» и «5» (%)*** |
| 6 | **«5»** | | **«4»** | | **«3»** | | **«2»** | | 25,17 | 3,83 | 100 | 83,33 |
| чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| 0 | 0 | 5 | 83,3 | 1 | 16,7 | 0 | 0 |

**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

\* В 2021 году девятиклассники для получения аттестата сдавали только два экзамена в формате ОГЭ - по русскому языку и математике. Предметы по выбору в форме ОГЭ не сдавали, необходимо было написать контрольную работу по одному предмету по выбору ученика (биология). Результаты контрольных работ не влияли на получение аттестата.

# ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Выводы, сделанные в результате анализа подготовительного и организационно-информационного этапов государственной итоговой аттестации выпускников школы, могут быть представлены по следующим позициям:

**сильные стороны:**

* имеется в наличии и изучена нормативная база федерального, регионального и муниципального уровней, изданы необходимые документы в самом ОУ;
* подготовка выпускников строилась на системном подходе; совершенствовалась система контроля выполнения государственного образовательного минимума путем внедрения промежуточного контроля, развития внутренней нормы оценки качества образования, проведения большого количества пробных тестирований по обязательным предметам и предметам по выбору;
* повысилась правовая, организационная и исполнительская культура педагогов, участвующих в ГИА;
* обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении ГИА выпускников в школу не поступали;

**слабые стороны:**

**-** недостаточное стимулирование познавательной деятельности учащихся как средства саморазвития и самореализации личности, что способствовало и неравномерному усвоению учащимися учебного материала в течение года;

* отсутствие отдельной системы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей; недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся.

Среди проблем подготовки к ОГЭ остается проблема, связанная с недостатками в организации системы текущего и промежуточного контроля по предмету. Актуальной остается и проблема психологической готовности к ОГЭ незнание психофизиологических основ формирования готовности выпускников основной школы к экзаменам. Полученная информация позволяет сформулировать следующие задачи по организации работы в новом учебном году:

* обсудить материалы по результатам ОГЭ на заседаниях ШМО;
* учителям-предметникам регулярно проводить тестовый контроль для того, чтобы учащиеся могли овладеть техникой работы с тестами и могли работать в формате ОГЭ (начиная с 5-го класса);
* отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста. Создавать благоприятные условия для формирования

коммуникативной компетенции: больше работать с текстом, обучать анализу текста, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров;

* -практиковать для отработки соответствующих навыков написание сжатого изложения на основе аудиозаписи;
* комплексно использовать работу над сочинениями и изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков;
* продолжить осуществлять контроль преподавания всех предметов, особенно по математике, биологии, обществознанию;
* учителям данных предметов разработать технологию обучения наиболее сложным для усвоения тем на базовом уровне; корректировать проблемы учащихся на основе прогнозируемых результатов, формируя тем самым индивидуальную траекторию обучения для каждого ученика;
* организовать систематическую работу внутри МО с учителями предметниками по экспертизе и методике работы с контрольными измерительными материалами (КИМами);
* использовать при подготовке к ГИА-9 материалы открытого банка заданий ГИА-9, опубликованные на официальном сайте ФИПИ и навигатор подготовки к ОГЭ;
* осуществлять тщательный анализ методических материалов, разработанных специалистами, ФГБНУ «ФИПИ», ИРО, в которых даются детальные рекомендации по основным вопросам методики обучения, анализ основных ошибок, методика повторения, рекомендована литература по подготовке к ОГЭ;
* шире использовать возможности участия учащихся основной школы в олимпиадах и конкурсах по различным предметам (ВсОШ, и т.д). **Рекомендации:**

1. **Администрации школы:**
2. Продолжить систематическую работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов.
3. Развивать систему подготовки и организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательных отношений; практической отработки процедуры ОГЭ с учителями и выпускниками 9-ого класса.
4. Активизировать работу по повышению профессионального мастерства учителей-предметников на основе использования современных форм и технологий подготовки и переподготовки кадров.
5. Разработать план мероприятий по повышению качества учебных достижений и недопущению неудовлетворительных результатов по обязательным предметам на государственной итоговой аттестации и осуществлять на практике:

- Разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.

* Поставить на контроль учащихся 9-ого класса, нуждающихся в педагогической поддержке, с целью оказания коррекционной помощи в ликвидации пробелов в знаниях.

1. На административных совещаниях и заседаниях методических объединений обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.
2. **Учителям математики 5-9 классов:**

Усилить работу в следующих направлениях:

-более прочное усвоение базовых знаний, определений, понятий, свойств, законов по различным разделам курса математики;

-сознательный подход к усвоению математических понятий, умений и способов действий, исключая формальный подход к усвоению содержания математики;

-формирование умений анализировать условие задачи, выполнять поиск пути решения, применять известные алгоритмы в прикладной ситуации;

-формирование базовой логической культуры, графической культуры, функциональной грамотности;

-систематическое обеспечение работы по формированию приёмов самоконтроля, оценке результатов выполненных действий с точки зрения здравого смысла.

-совершенствование вычислительных навыков на протяжении всего обучения в основной школе.

-пересмотреть методы, приёмы и средства, применяемые при изучении проблемных содержательных линий, обсудить на школьных методических объединениях возможные меры, направления работы МО и каждого отдельно взятого учителя с позиции повышения качества подготовки к ГИА, обеспечить организацию дифференцированного обучения групп школьников с различным уровнем подготовки.

В целях организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем подготовки рекомендуется:

* проводить мониторинг индивидуальных учебных траекторий школьников, внедрять эффективные механизмы корректировки имеющихся проблем;
* при организации уроков обобщения и систематизации знаний по сквозным темам курса математики основной школы учитывать уровень подготовки школьников;
* использовать для работы на уроке разно уровневые комплекты материалов для подготовки учащихся к итоговой аттестации;
* предусмотреть использование задачного материала различного уровня сложности для обеспечения успешной работы учащихся как с задачами повышенного и высокого уровня сложности, задачами исследовательского характера с применением варьирования исходных данных задачи, нестандартных постановок вопросов и т.д.
* предусмотреть использование задачного материала, направленного на формирование функциональной математической грамотности;
* при организации работы с обучающимися, имеющими низкий уровень подготовки, усилить отработку базовых навыков счёта, чтения и понимания учебного математического текста, на усвоение ключевых математических понятий;
* при организации работы с обучающимися, имеющими средний уровень подготовки, необходимо усилить контроль по усвоению ключевых

математических понятий, отработке навыков выполнения стандартных учебных заданий с использованием изученных алгоритмов, приёмов и способов действия, решения текстовых задач и задач практического содержания;

* при организации работы с обучающимися, имеющими уровень математической подготовки выше среднего и высокий, обеспечивать возможность развития способностей данной категории обучающихся, через систематическое предоставление возможности решения задач повышенного и высокого уровней сложности; уделять больше внимания выполнению заданий, требующих логических рассуждений, анализа, сопоставления, обоснований, доказательств.

1. **Учителям русского языка 5-9 классов:**

Усилить работу в следующих направлениях:

* сознательный подход к усвоению лингвистических понятий, умений и способов действий, исключая формальный подход к усвоению содержания;
* формирование умений анализировать условие задания, выполнять поиск пути решения, применять известные алгоритмы и правила в новой ситуации;
* формирование базовой логической культуры, графической культуры, функциональной грамотности;
* систематическое обеспечение работы по формированию приёмов самоконтроля;
* совершенствование грамматической компетенции на протяжении всего обучения в основной школе.

В целях организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем подготовки рекомендуется:

* проводить мониторинг индивидуальных учебных траекторий школьников, внедрять эффективные механизмы корректировки имеющихся проблем;
* при организации уроков обобщения и систематизации знаний по сквозным темам курса русского языка основной школы учитывать уровень подготовки школьников;
* использовать для работы на уроке разно уровневые комплекты материалов для подготовки учащихся к итоговой аттестации;
* предусмотреть использование практического материала различного уровня сложности для обеспечения успешной работы учащихся с заданиями различного характера;
* предусмотреть использование практического материала, направленного на формирование функциональной грамотности;
* при организации работы с обучающимися, имеющими низкий уровень подготовки, усилить отработку базовых навыков орфографии и пунктуации;
* при организации работы с обучающимися, имеющими средний уровень подготовки, необходимо усилить контроль по усвоению ключевых лингвистических понятий, отработке навыков выполнения стандартных учебных заданий с использованием известных алгоритмов, приёмов и способов действия, решения текстовых задач и задач практического содержания;
* при организации работы с обучающимися, имеющими уровень филологической подготовки выше среднего и высокий, обеспечивать развитие способностей данной категории обучающихся, через систематическое предоставление заданий повышенного и высокого уровней сложности; уделять больше внимания выполнению заданий, требующих собственного развёрнутого высказывания как письменного, так и устного.

1. **Учителям-предметникам:**
2. Учителям всех общеобразовательных предметов, заявленных в государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов, составить и реализовать план мероприятий по повышению качества учебных достижений и недопущению неудовлетворительных результатов на государственной итоговой аттестации.
3. Провести анализ форм организации обучения (повышение веса тех технологий, которые формируют практические навыки использования полученных знаний, стимулируют самостоятельную работу обучающихся, формируют опыт ответственного выбора и ответственной деятельности, опыт самоорганизации и становления ценностных ориентаций).
4. Применять адекватные формы и методы работы со слабыми и сильными учащимися.
5. Своевременно знакомиться с демоверсиями ОГЭ спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по предметам.
6. Учителям органично включать задания, идентичные заданиям ОГЭ в текущие контрольные работы.
7. Адекватно оценивать в течение всего учебного периода знания, умения и навыки учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями.
8. Своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую предметную подготовку, диагностировать доминирующие факторы их не успешности, повышать мотивацию к ликвидации пробелов в своих знаниях.
9. Провести анализ собственных затруднений при выполнении тестовых заданий и обозначить способы их устранения.
10. Осуществлять поддержку осознанного выбора выпускниками 9-ого класса экзаменов для прохождения итоговой аттестации в форме ОГЭ.
11. Осуществлять взаимодействие с родителями обучающихся с целью организации совместных действий для решения успешности подготовки к итоговой аттестации.
12. Усилить работу с обучающимися уже с 8-го класса, испытывающими затруднения в обучении.
13. **Классным руководителям:**
14. Усилить информационно-разъяснительную работу с обучающимися, родителями (законными представителями) в целях ликвидации незнания процедуры проведения государственной итоговой аттестации, особенно в части соблюдения информационной безопасности.
15. Своевременно выявлять дефициты в информированности выпускников и их родителей о процедуре ОГЭ.
16. Формировать позитивное отношение у выпускников и их родителей к ОГЭ.
17. Оказывать помощь каждому выпускнику в выборе предметов для прохождения аттестации в форме ОГЭ.
18. Тесно работать с родителями выпускников, имеющих пропуски занятий без уважительной причины.