

<p><b>РАССМОТРЕН</b> на заседании Управляющего совета МБОУ «Основная общеобразовательная Владимировская школа» Протокол № 08 от 28,06,2023г</p>	<p><b>РАССМОТРЕН</b> на заседании педагогического совета МБОУ «Основная общеобразовательная Владимировская школа» Протокол № 09_ от 30,06.,2023г.</p>	<p><b>УТВЕРЖДЁН</b> приказом директора МБОУ «Основная общеобразовательная Владимировская школа» № 209 от 28,8,203 г.</p>
---	---	--

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**«Основная общеобразовательная Владимировская школа»**  
**по адаптированной основной общеобразовательной программе**  
**начального общего образования**  
**для обучающегося**  
**с расстройствами аутистического спектра**  
**(вариант 8.4.)**  
**в 2023-2024 учебный год**

**с. Владимировка**  
**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Учебный план индивидуального обучения учащихся на дому в МБОУ « Основная общеобразовательная Владимировская школа» является нормативным правовым актом, устанавливающим перечень предметов и объём учебного времени, отводимого на их изучение.

**1. Продолжительность учебного года**

Продолжительность учебного года: 4 класс – 33 учебные недели.

**2. Продолжительность учебной недели**

Продолжительность учебной недели: пятидневная.

**3. Календарный учебный график**

Годичный план работы организован по учебным четвертям. Каникулы установлены по традиционным срокам.

**Нормативные документы, на основании которых составлен учебный план**

Учебный план для обучающегося с РАС в МБОУ «Основная общеобразовательная Владимировская школа» на 2023-2024 учебные годы составлен в соответствии с нормативными документами федерального, регионального и муниципального уровней:

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; - приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11 февраля 2022 г. № 69 «О внесении в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 22.03.2022 г. № 155»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-

эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»».

- Федеральная Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4).

- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная Владимирская школа», утвержденный постановлением главы администрации Старооскольского городского округа Белгородской области 05 июня 2018 года № 903

#### **Учебный план общего образования (вариант 8.4.) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра 4 класс**

Учебный план ФАОП НОО для обучающихся с РАС с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 8.4).

для обучающихся с РАС (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа общего образования обучающихся с РАС в варианте 8.4. может включать как один, так и несколько учебных планов. Специальная индивидуальная образовательная программа, разрабатываемая общеобразовательной организацией на основе ФАОП, включает индивидуальный учебный план (ИУП), который устанавливает предметные области, предметы и коррекционные курсы, соответствующие особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объем нагрузки, включенной в индивидуальные учебные планы, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом ФАОП для обучающихся с РАС (вариант 8.4.) .

Учебный план рассчитан на 6 лет: дополнительные, 1-4 классы. В учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

I – обязательная часть, включает:

- семь образовательных областей, представленных десятью учебными предметами;
- коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем, учителем-логопедом или учителем-дефектологом (включенные в максимально допустимую нагрузку обучающегося);

II – часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает:

- коррекционные занятия, проводимые различными специалистами;
- внеурочные мероприятия.

***Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей:***

**Предметная область: Речь и альтернативная коммуникация**

**Речь и альтернативная коммуникация.**

Основные задачи реализации содержания: Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка. Развитие способности использовать доступные вербальные и невербальные средства коммуникации для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Развитие способности понимать обращенную речь и смысл доступных невербальных

графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов. Использование альтернативных средств коммуникации. Формирование навыка использования речи в зависимости от социального контекста, умения участвовать в диалоге. Обучение письменной речи: чтению (глобальному и аналитическому) и письму в доступных для ребенка пределах.

### **Предметная область: Математика**

#### **Математические представления**

Основные задачи реализации содержания: Формирование элементарных математических представлений: о форме, величине, количестве, пространственных отношениях на основе предметно-практической деятельности. Формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность. Развитие умения самостоятельно пользоваться математическими знаниями при решении элементарных житейских задач.

### **Предметная область: Окружающий мир**

#### **Окружающий природный мир.**

Основные задачи реализации содержания: Овладение элементарными представлениями о живой и неживой природе. Практическое взаимодействие с окружающим, развитие ориентации в ближайшем окружении. Формирование доступных представлений о животном и растительном мире. Усвоение правил безопасного для мира природы поведения человека. Развитие активности, интереса к явлениям и объектам неживой и живой природы.

Формирование первоначальных представлений о себе, своих физических возможностях, возможностях сверстников и других людей. Формирование представлений о своей семье, взаимоотношениях в семье, обязанностях членов семьи и ребенка. Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Формирование представлений о правилах безопасного жизнеобеспечения, способах безопасного поведения в экстремальных ситуациях. Формирование умения выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами, участие в покупке продуктов, в процессе приготовления пищи, в сервировке и уборке столов. Формирование первоначальных представлений об окружающих объектах: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д. Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице. Овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей. Формирование представлений об обязанностях и правах самого ребенка, его роли ученика. Освоение навыков учебной деятельности и накопление опыта взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

#### **Человек**

Основные задачи реализации содержания: Приобщение ребенка к социальному миру, развитие представлений о себе. Становление личности ребенка, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Овладение социальной природой «я», взаимодействие с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Обучение предмету «Человек» направлено на формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания. Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание (раздевание). Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Представления о своей семье, о взаимоотношениях в семье.

#### **Окружающий социальный мир**

Основные задачи реализации содержания: Формирование первоначальных представлений о мире, созданном человеком: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о

транспорте и т.д. Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице. Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей. Развитие межличностных и групповых отношений. Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни. Формирование представлений об обязанностях и правах ребенка. Представление о своей стране (Россия).

**Предметная область: Искусство.**

Основные задачи реализации содержания:

**Музыка и движение.**

Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам музыкального искусства. Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игры на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений. Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

**Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация).**

Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам изобразительного искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво - не красиво) в практической жизни и их использование в организации быденной жизни и праздника. Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация; использование различных изобразительных технологий. Развитие способности к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности. Накопление опыта самовыражения в процессе изобразительной деятельности. Формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами. Основные задачи: развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей.

**Предметная область: Физическая культура.**

Основные задачи реализации содержания:

**Адаптивная физическая культура**

Основные задачи реализации содержания: Обучение выполнению доступных видов движений на уроках физической культуры и вне их. Формирование умения включаться в доступные ребенку подвижные игры и занятия, адекватно дозировать физическую нагрузку. Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: ходьба на лыжах, спортивные игры, плавание, езда на велосипеде. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, отмечать и радоваться любому продвижению в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости).

**Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- занятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с РАС и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом, социальном развитии;

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные (например: история и культура родного края, музыкально-ритмические занятия и др.)

Содержание коррекционно-развивающей области (направления) представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Эмоциональное и коммуниктивно-речевое развитие

(фронтальные и индивидуальные занятия), «Сенсорное развитие» (индивидуальные занятия), «Двигательное развитие» (фронтальные и индивидуальные занятия), «Предметно-практические действия» (индивидуальные занятия).

Содержание данной области может быть дополнено образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся на основании рекомендаций ПМПК, ИПР.

**Коррекционный курс: «Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие» (фронтальные и индивидуальные занятия).**

Основные задачи реализации курса: Формирование разнообразных моделей общения с постепенным сокращением дистанции взаимодействия с окружающими, возможных форм визуального и тактильного контакта, способности проникать в эмоциональный смысл ситуации общения. Формирование коммуникативных навыков, включая использование средств альтернативной коммуникации.

**Коррекционный курс: «Сенсорное развитие» (индивидуальные занятия).**

Основные задачи реализации содержания: Обогащение чувственного опыта через постепенное расширение спектра воспринимаемых ребенком сенсорных, тактильных стимулов. Формирование способности обследовать окружающие предметы адекватным способом. Формирование и расширение набора доступных бытовых навыков и произвольных практических действий. Формирование навыков предметно-практической и познавательной деятельности.

**Коррекционный курс: «Двигательное развитие» (фронтальные и индивидуальные занятия).**

Основные задачи реализации содержания: Мотивация двигательной активности; поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона произвольных движений и профилактика возможных двигательных нарушений; освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации); формирование функциональных двигательных навыков; развитие функции руки, в том числе мелкой моторики; формирование зрительно-двигательной координации, ориентировки в пространстве; обогащение сенсомоторного опыта.

**Коррекционный курс: «Предметно-практические действия» (индивидуальные занятия).**

Основные задачи реализации содержания: Формирование интереса к предметному рукотворному миру; освоение простых действий с предметами и материалами; умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий.

**Коррекционный курс: «Коррекционно-развивающие занятия» (индивидуальные занятия).**

Основные задачи реализации содержания: Коррекция отдельных сторон психической деятельности, нарушений познавательной и эмоционально-личностной сферы. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. Формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений неадекватного поведения (неадекватные крик и смех, аффективные вспышки, агрессия, самоагрессия, стереотипии и другие проявления). Дополнительная помощь в освоении отдельных предметно-практических действий, в формировании представлений, в формировании и закреплении базовых моделей социального взаимодействия. Развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

**Учебный план  
индивидуального обучения на дому обучающихся с расстройствами аутистического спектра  
(вариант 8.4.)**

Предметные области	Классы  Учебные предметы	Количество часов в неделю						Всего
		1 доп.	1 доп.	1	2	3	4	
<i>I. Обязательная часть</i>								
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	3	2	2	16
2. Математика	Математические представления	2	2	2	2	2	2	12
3. Естествознание	Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	2	12
4. Человек	Человек	3	3	3	3	3	3	18
	Домоводство	-	-	-	-	2	2	4
	Окружающий социальный мир	1	1	1	1	2	2	8
5. Искусство	Музыка и движение	2	2	2	2	2	2	12
	Изобразительная деятельность	3	3	3	3	2	2	16
6. Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	2	2	2	2	2	12
7. Технологии	Профильный труд	-	-	-	-	3	3	6
8. Коррекционно-развивающие занятия		2	2	2	2	2	2	12
<b>Итого</b>		<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>128</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>128</b>
<i>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>								
<b>Коррекционные занятия</b>								
1. Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие		2	2	2	2	2	2	12

2. Сенсорное развитие	2	2	2	2	2	2	12
3. Предметно-практические действия	2	2	2	2	2	2	12
<b>Итого коррекционных занятий</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>36</b>
Внеурочная деятельность	1	1	1	1	1	1	6
<b>Всего к финансированию</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>42</b>

**Учебный план**  
индивидуального обучения на дому обучающихся с расстройствами аутистического спектра  
(вариант 8.4.)

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю	Всего
		4 класс	
<i>I. Обязательная часть</i>			
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2	2
Математика	Математические представления	2	2
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2
	Человек	3	3
	Домоводство	2	2
	Окружающий социальный мир	2	2
Искусство	Музыка и движение	2	2
	Изобразительная деятельность	2	3
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2
	Профильный труд	3	3
Коррекционно-развивающие занятия		2	2
<b>Итого</b>		<b>24</b>	<b>24</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>24</b>	<b>24</b>
<i>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>			
<b>Коррекционные занятия</b>			
1. Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие		2	2
2. Сенсорное развитие		2	2
3. Предметно-практические действия		2	2
<b>Итого коррекционных занятий</b>		<b>6</b>	<b>6</b>
<b>Внеурочная деятельность</b>		<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Всего к финансированию</b>		<b>27</b>	<b>27</b>

С учетом образования обучающихся с РАС на основе СИПР, индивидуальная недельная нагрузка может варьироваться, так индивидуальные учебные планы отдельных обучающихся по варианту 8.4. ФАОП могут не включать отдельные предметы основной части примерного учебного плана, а для других обучающихся ИУП преимущественно состоит из учебных предметов



первой части примерного учебного плана и дополняется отдельными коррекционными занятиями из второй части. Таким образом, использование ИУП позволяет формировать учебную нагрузку гибко, с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей ребенка, избегая перегрузки обучающихся.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Урок длится, как правило, от 30 до 40 минут. В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуальная работа), группа (2 – 3 обучающихся), класс (все обучающиеся класса).

Коррекционные занятия реализуются, как правило, в индивидуальной форме. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с РАС и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка от 30 до 40 минут.

Предметы коррекционной подготовки вынесены за сетку часов, рассчитываемых как максимально допустимая недельная нагрузка в академических часах.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность, которая направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, духовно-нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации.

### **Формы проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация проводится по всем предметам обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

<b>Предмет</b>	<b>Форма промежуточной аттестации в 1 дополнительном и 1 классе</b>	<b>Форма промежуточной аттестации во 2-4 классах</b>
Речь и альтернативная коммуникация	Уровень достижения планируемых результатов по итогам года	Годовая отметка
Математические представления	Уровень достижения планируемых результатов по итогам года	Годовая отметка
Окружающий природный мир	Уровень достижения планируемых результатов по итогам года	Годовая отметка

Человек	Уровень достижения планируемых результатов по итогам года	Годовая отметка
Домоводство	Уровень достижения планируемых результатов по итогам года	Годовая отметка
Окружающий социальный мир	Уровень достижения планируемых результатов по итогам года	Годовая отметка
Музыка и движение	Уровень достижения планируемых результатов по итогам года	Годовая отметка
Изобразительная деятельность	Уровень достижения планируемых результатов по итогам года	Годовая отметка
Адаптивная физкультура	Уровень достижения планируемых результатов по итогам года	Годовая отметка
Профильный труд	Уровень достижения планируемых результатов по итогам года	Годовая отметка

Сроки, формы и порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется локальным нормативным актом «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».



**Программно-методическое обеспечение учебного плана  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Основная общеобразовательная Владимировская школа»  
на 2020/2021 учебный год**

№ п / п	Класс	Предмет	Количество часов	Программа			Учебник			
				Сборник, вид программы	Автор	Год издания	Название	Автор	Год издания	Процент обеспеченность
1.	1 (вариант 8. 4.)	Речь и альтернативная коммуникация	3	Комплект примерных рабочих программ для 1 дополнительного и 1 классов по отдельным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с расстройствами аутистического спектра.: М - Просвещение	-	2015 г	-	-	-	-
2.	1 (вариант 8. 4.)	Математическое представление	2	Комплект примерных рабочих программ для 1 дополнительного и 1 классов по отдельным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с расстройствами аутистического спектра.: М - Просвещение	-	2015 г	-	-	-	-
3.	1 (вариант 8. 4.)	Окружающий природный мир	2	Комплект примерных рабочих программ для 1 дополнительного и 1 классов по отдельным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с расстройствами аутистического спектра.: М - Просвещение	-	2015 г	-	-	-	-
4.	1 (вариант 8. 4.)	Человек	3	Комплект примерных рабочих программ для 1 дополнительного и 1 классов по отдельным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с расстройствами аутистического спектра.: М - Просвещение	-	2015 г	-	-	-	-
5.	1 (вариант 8. 4.)	Окружающий социальный мир	1	Комплект примерных рабочих программ для 1 дополнительного и 1 классов по отдельным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с расстройствами аутистического спектра.: М - Просвещение	-	2015 г	-	-	-	-
6.	1 (вариант 8. 4.)	Музыка и движение	2	Комплект примерных рабочих программ для 1 дополнительного и 1 классов по отдельным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с расстройствами аутистического спектра.: М - Просвещение						
7.	1 (вариант 8. 4.)	Изобразительная	3	Комплект примерных рабочих программ для 1 дополнительного и 1 классов по отдельным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с расстройствами аутистического спектра.: М - Просвещение	-	2015 г	-	-	-	-

	8. 4.)	деятельность		обучающихся с расстройствами аутистического спектра.: М - Просвещение						
8.	1 (вариант 8. 4.)	Адаптивная физкультура	2	Комплект примерных рабочих программ для 1 дополнительного и 1 классов по отдельным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с расстройствами аутистического спектра.: М - Просвещение	-	2015 г	-	-	-	-